

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

LOKASI

SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jl. Bugisan Selatan, Tirtonirmolo, Kasihan, Bantul,

Daerah Istimewa Yogyakarta

10 Agustus-12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL):

Drs. Suwarno

NIP. 19510709 198003 1 002



Oleh :

VIVI KUSUMADEWI

NIM. 12804244021

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Kasihan Bantul, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Vivi Kusumadewi
NIM : 12804244021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Ekonomi

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kasihan Bantul mulai tanggal 10 Agustus- 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 15 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Drs. Suwarno
NIP. 19510709 198003 1 002

Triyani Pancawati, S.Pd
NIP. 197705272006042014

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Kasihan Bantul

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Kasihan Bantul

Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M. Par.
NIP. 195550510 198103 1 011

Agung Istianto, M.Pd.
NIP. 19690304 199802 1 003

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri I Kasihan yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus s/d 12 September 2015 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M. A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PPL.
3. Drs.Suwarno selaku Dosen Pembimbing PPL Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah mengarahkan kami selama proses PPL di sekolah.
4. Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M. Par selaku kepala sekolah SMA Negeri I Kasihan yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Agung Istianto, M.Pd selaku Koordinator PPL SMA Negeri I Kasihan yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
6. Ibu Triyani Pancawati, S.Pd selaku guru mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri I Kasihan yang telah memberikan banyak bimbingan selama PPL.
7. Seluruh guru dan karyawan SMA Negeri I Kasihan atas kerjasamanya.
8. Seluruh siswa-siswi SMA Negeri I Kasihan.
9. Seluruh mahasiswa PPL UNY 2015 di SMA Negeri I Kasihan atas kerjasama, kekompakan dan kebersamaannya.
10. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa laporan PPL ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik.

Penyusun berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Bantul, 15 September 2015

Penyusun

Vivi Kusumadewi

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN..... 2

KATA PENGANTAR 3

DAFTAR ISI..... 4

DAFTAR LAMPIRAN..... 5

Abstrak..... 6

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. ANALISIS SITUASI 1

 B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK
 12

 C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN..... 13

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL 16

 A. PERSIAPAN..... 16

 B. PELAKSANAAN 17

 C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI..... 20

BAB III PENUTUP 22

 A. KESIMPULAN..... 22

 B. SARAN 22

DAFTAR PUSTAKA 25

LAMPIRAN..... 26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SILABUS KELAS XI	27
Lampiran 2 PROGRAM SEMESTER GANJIL KELAS XI MIA	28
Lampiran 3 PROGRAM TAHUNAN KELAS XI MIA.....	29
Lampiran 4 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	30
Lampiran 5 KISI-KISI ULANGAN HARIAN	31
Lampiran 6 SOAL ULANGAN HARIAN	32
Lampiran 7 DAFTAR NILAI DAN DAFTAR HADIR SISWA.....	33
Lampiran 8 ANALISIS SOAL ULANGAN HARIAN	34
Lampiran 9 PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN KEGIATAN PRAKTIK MENGAJAR.....	35
Lampiran 10 LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN PESERTA DIDIK	36
Lampiran 11 MATRIKS HASIL KERJA PROGRAM PPL	37
Lampiran 12 LAPORAN MINGGUAN	38
Lampiran 13 DOKUMENTASI.....	39

Abstrak

Oleh: Vivi Kusumadewi

NIM. 12804244021

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program PPL pada semester khusus tahun 2015 ini adalah di SMA Negeri I Kasihan yang terletak di Kabupaten Bantul.

Mahasiswa dalam pelaksanaan PPL melalui beberapa tahap yaitu diawali dengan observasi sekolah dengan melihat secara langsung KBM yang dilakukan oleh guru bidang studi sesuai bidang ilmunya masing-masing. Kemudian dilaksanakan kegiatan mengajar di kampus bersama dosen *micro teaching* dan para mahasiswa dalam rangka persiapan praktek mengajar di sekolah. Setelah itu pada tanggal 10 Agustus -12 September 2015 dilaksanakan kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan mengajar dilakukan di kelas XI MIA 1 dan 4 sesuai dengan kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing. Dalam praktek mengajar dilakukan berbagai persiapan mulai dari penyusunan RPP, materi pembelajaran, media pembelajaran, hingga soal ulangan.

Hasil kegiatan PPL memberikan cukup pengalaman bagi mahasiswa sebagai bekal mengajar. Pelaksanaan PPL dirasa dapat memberikan bekal pada mahasiswa mengenai bagaimana menjadi guru yang memiliki dedikasi dan loyalitas pada instansinya. Hal penting yang harus dicapai dalam pembelajaran adalah dapat berlangsung secara optimal.

Keyword : PPL UNY 2015, SMA N I KASIHAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri sebagai pencetak generasi muda yang cerdas, tangguh, dan berkarakter, serta melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Hal ini diwujudkan dalam pelaksanaan program Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan. Program ini merupakan suatu program untuk membentuk karakter lulusan yang mandiri menghadapi kehidupan bermasyarakat yang sesungguhnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta 2014 yang merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah dalam kehidupan nyata di sekolah. Selain itu juga merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, praktek mengajar dan kegiatan akademik lainnya tercakup dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Pendidikan merupakan suatu modal pengembangan pola pikir untuk membentuk mental mahasiswa sebagai seorang pendidik. Sebagai generasi pendidik, mahasiswa diharapkan dapat kritis dalam menyikapi masalah-masalah di dunia pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai lembaga pencetak calon-calon pendidik berharap bahwa melalui program-program praktik, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman sebelum terjun langsung menjalankan profesinya sebagai tenaga pendidik.

Program PPL dilaksanakan dalam wujud penerjunan langsung mahasiswa-mahasiswa ke sekolah untuk mengenalkan rutinitas nyata yang terjadi di lingkungan sekolah. Selain itu, program ini juga mempersiapkan tenaga pendidik yang akan menjadi generasi pencerah bangsa Indonesia dengan mendedikasikan diri sebagai guru yang profesional. Di sekolah, mahasiswa akan belajar bagaimana menjadi guru yang baik dengan proses mengamati, menyaring informasi, belajar, dan mempraktikkan ilmu yang didapat untuk mengabdikan diri kepada bangsa dan negara dalam mencerdaskan generasi penerus bangsa. Menjadi insan berbudi, bernurani, dan mandiri merupakan tujuan yang ingin dicapai oleh UNY sebagai wadah

pendidikan pembentuk karakter mulia tersebut. Oleh sebab itu, adanya program PPL ini diharapkan mampu mewujudkan insan pendidik yang berkarakter mandiri, bernurani, dan berbudi.

Berkaitan dengan hal itu, maka peserta PPL melakukan kegiatan observasi pada sekolah yang ditunjuk oleh UNY sebagai sekolah pengampu. Peserta PPL melaksanakan observasi untuk mengetahui kondisi fisik ataupun non-fisik, juga kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung sehingga dapat diketahui potensi-potensi yang dimiliki sekolah. Observasi tersebut dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan dalam PPL sehingga sesuai dengan program-program yang dibutuhkan sekolah. Dalam kesempatan ini, sekolah yang ditunjuk menjadi sekolah pengampu bagi mahasiswa program PPL adalah SMA Negeri 1 Kasihan. Dengan adanya kegiatan observasi sekolah, maka didapat beberapa informasi terkait dengan SMA N 1 Kasihan.

Adapun hal-hal yang berkaitan dengan SMA Negeri 1 Kasihan adalah sebagai berikut.

1. Sejarah Singkat

SMA Negeri 1 Kasihan atau biasa disebut SMA Negeri Tirtonirmolo adalah sekolah yang berada di kawasan Kabupaten Bantul Utara, daerah perbatasan Kota, tepatnya di Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta. SMA Negeri 1 Kasihan didirikan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.0292/O/1978 tertanggal 2 September 1978 berlaku surat terhitung 1 April 1978.

SMA Negeri 1 Kasihan pada awal berdirinya menerima 80 siswa dibagi dalam dua kelas, dengan guru tetap sebanyak 7 orang, dan dibantu dengan guru-guru dari SMA Negeri 1 Yogyakarta. Berhubung pada waktu itu sekolah ini belum memiliki gedung sendiri, maka untuk sementara waktu dititipkan di SMA Negeri 1 Yogyakarta. Pada tanggal 11 Maret 1979, SMA Negeri Tirtonirmolo menempati gedung sendiri, dengan alamat Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Pos Kasihan 55181. Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 035/O/1997 tanggal 7 Maret 1997, terjadi perubahan nama menjadi SMA Negeri 1 Kasihan.

2. Letak Geografis

Uraian letak geografis SMA Negeri 1 Kasihan dengan rinci dijelaskan sebagai berikut.

a. Luas tanah = 9.813 m² + membeli kas desa 1.325 m²

b. Batas :

- 1) Sebelah utara : perkampungan penduduk
- 2) Sebelah selatan : jalan / gang kampung
- 3) Sebelah timur : jalan / gang kampung
- 4) Sebelah barat : jalan / gang kampung

c. Letak :

Dusun : Tegal Senggotan (RT 02)

Desa : Tirtonirmolo

Kecamatan : Kasihan

Kabupaten : Bantul

3. Kepala Sekolah

No.	Tahun	Nama	Keterangan
1	1978-1979	Drs. Soemardji	Pejabat Sementara / Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Yogyakarta
2	1979-1981	R. Sutopo Darmosasmito	
3	1981-1984	Drs. A. Sulistyo	
4	1984-1986	Drs. Soekemi	
5	1986-1987	Drs. Soemardji	Pejabat Sementara / Ka. Bidang PMU
6	1987-1989	Drs. Soejadi	
7	1989-1990	Moch. Kukuh Hardjono, B.A.	PLh
8	1990-1992	Drs. Samidjo	
9	1992-1993	Drs. Ig. Ramelan	PLh

10	1993-1995	Drs. Ngabdurrochim	
11	1995-1997	R. Suhardjo, B.A.	
12	1997-2001	Dra. S. Sumarlinah	
13	2001-2008	Drs. Edy Suhartoyo, M.M.	
14	2008-2009	Suwito, M.Pd.	
15	2009-sekarang	Drs. H. Suharja, M.Pd.	
16	2015-sekarang	Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M. Par	Pelaksana Tugas/Kepala Sekolah SMAN 2 Bantul

4. Fasilitas dan Sarana Prasarana

Berikut merupakan data sarana dan prasarana SMA Negeri 1 Kasihan:

No.	Sarana/ Prasarana	Kuantitas
1	Ruang Kelas	24
2	R. Perpustakaan	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang Kepala Sekolah	1
5	Ruang TU	1
6	Ruang BK	1
7	Ruang UKS	1
8	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
9	Masjid	1
10	Ruang Agama Katolik	1
11	Ruang Agama Kristen	1
12	Laboratorium Fisika	1
13	Laboratorium Biologi	1
14	Laboratorium Kimia	1
15	Laboratorium Komputer	1
16	Laboratorium Multi Media	1
17	Laboratorium Bahasa	1
18	Laboratorium IPS	1
19	Studio Musik	1
20	Ruang Tari	2

21	Kantor Dewan Sekolah	1
----	----------------------	---

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Kasihan, dapat ditarik sebuah kesimpulan yaitu sarana maupun prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar telah tersedia cukup lengkap. Dengan adanya kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan, peserta didik dapat diarahkan menjadi insan yang berwawasan luas, tanggap, dan mandiri.

5. Perkembangan SMA N 1 Kasihan

Berikut rincian jumlah siswa, guru, dan karyawan di SMA Negeri 1 Kasihan:

- a. Jumlah siswa: 687 orang
 - Kelas X = 8 kelas = 223 (L: 82, P : 141)
 - Kelas XI = 8 kelas = 234 (L : 93, P : 141)
 - Kelas XII = 8 kelas = 230 (L : 91, P : 139)
- b. Jumlah Guru: 63 orang
 - PNS = 54 orang
 - GTT = 9 orang
- c. Jumlah Karyawan: 29 orang
 - PNS = 10 orang
 - PTT = 19 orang

Tenaga pengajar dan karyawan di SMA Negeri 1 Kasihan terdiri dari Kepala Sekolah yaitu Bapak Drs. H. Suharja M.Pd., Guru Tetap (PNS) dan Guru Tidak Tetap (GTT), serta Tenaga Administrasi Tetap dan Tidak Tetap.

SMA Negeri 1 Kasihan merupakan salah satu sekolah menengah atas kelompok IPA dan IPS yang menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XII dan Kurikulum 2013 untuk kelas X. Kualifikasi akademik guru SMA Negeri 1 Kasihan adalah guru harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan atau diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

6. Kondisi Guru

Background pendidikan guru yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan berkaitan dengan bidang studi yang diajarkan, dapat dikatakan sesuai dengan bidang yang diampunya. Staf pengajar yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan sebagian besar adalah sarjana strata 1 (S1) dan beberapa staf pengajar telah menempuh jenjang strata 2 (S2) dari beberapa perguruan tinggi yang ada di Indonesia. Dengan melihat kondisi tersebut, dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik yang tersedia sudah memenuhi standar pendidik yang baik, guru mengampu mata pelajaran sesuai dengan *background* pendidikan yang telah ditempuh. Sehingga dengan kesesuaian mata pelajaran yang diampu tersebut, guru dapat menjalankan tugas sebagai pendidik yang baik guna mencerdaskan anak didiknya.

Tugas dan tanggung jawab guru di SMA Negeri 1 Kasihan:

- a. Membuat program pengajaran, meliputi:
 - 1) Analisis materi pembelajaran
 - 2) Membuat program tahunan/semester
 - 3) Membuat satuan program pengajaran
 - 4) Membuat rencana praktek pembelajaran
 - 5) Membuat program mingguan kerja
 - 6) Serta membuat Lembar Kerja Siswa
- b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran
- c. Melaksanakan kegiatan penilaian belajar, ulangan harian, semester/tahunan
- d. Melakukan analisis ulangan harian
- e. Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan
- f. Mengisi daftar nilai
- g. Melaksanakan kegiatan membimbing guru dalam kegiatan proses belajar-mengajar
- h. Membuat alat pelajaran/alat peraga
- i. Menciptakan karya seni
- j. Mengikuti kegiatan pengembangan dan permasyarakatan kurikulum
- k. Melaksanakan tugas tertentu di sekolah
- l. Mengadakan pengembangan bidang pengajaran yang menjadi tanggung jawabnya
- m. Membuat catatan tentang kemajuan hasil belajar masing-masing
- n. Meneliti daftar hadir siswa sebelum memulai pelajaran
- o. Mengatur kebersihan ruang kelas dan ruang praktikum

- p. Mengumpulkan dan menghitung angka kredit untuk menaikkan peringkatnya

Daftar nama guru SMA Negeri 1 Kasihan

No	Nama	Jabatan
1.	Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M. Par	Kepala Sekolah
2.	Hj. Esti Nur Pardijjati, S.Ag.	Guru mata pelajaran
3.	Drs. H. Sarjiman	Guru mata pelajaran
4.	Rusdiyana, S.Th.	Guru mata pelajaran
5.	L. Nurpartana, S.Pd.	Guru mata pelajaran
6.	Dra. Dyah Suryaningsih, M.Pd.	Guru mata pelajaran
7.	Fitriani Sulastri, S.Pd.	Guru mata pelajaran
8.	Drs. Sugiharja	Guru mata pelajaran
9.	Tavip Wahyudi R., M.Pd.	Guru mata pelajaran
10.	Dra. Hj. Bintarti	Guru mata pelajaran
11.	Dra. Elise Yudiastuti, M.Pd.	Guru mata pelajaran
12.	Tri Suprapti, S.Pd.	Guru mata pelajaran
13.	Drs. Ign. Raharjono	Guru mata pelajaran
14.	Drs. Gunardi	Guru mata pelajaran
15.	Triyani Pancawati, S.Pd.	Guru mata pelajaran
16.	Sriyati, S.E., M.Acc.	Guru mata pelajaran
17.	Novianti, S.Pd.	Guru mata pelajaran
18.	Marjono	Guru mata pelajaran
19.	Pujiyanto, S.Pd.	Guru mata pelajaran
20.	Dwi Muryati Handayani, S.Pd.	Guru mata pelajaran
21.	Kadar Wahyuni, S.Pd	Guru mata pelajaran

22.	Fx. Wintala, S.Pd.	Guru mata pelajaran
23.	Budiyono, S.Pd.	Guru mata pelajaran
24.	Hj. Ni Made Asri, S.Sn.	Guru mata pelajaran
25.	Farida Umi Nugrahini, S.Sn.	Guru mata pelajaran
26.	Dra. Witri Astuti	Guru mata pelajaran
27.	Mastri Wardhani Dwi S., S.Pd.	Guru mata pelajaran
28.	Drs. Subur Sutoto	Guru mata pelajaran
29.	Sumarno, M.Pd.	Guru mata pelajaran
30.	Sugiyanto, S.Pd.	Guru mata pelajaran
31.	Hj. Evelina, M.Pd.	Guru mata pelajaran
32.	Sumiyati, S.Pd.	Guru mata pelajaran
33.	Sulastri, S.Pd.	Guru mata pelajaran
34.	Yuliantara, M.Pd.	Guru mata pelajaran
35.	Drs. Rachmad Basuki	Guru mata pelajaran
36.	Agung Istianto, M.Pd.	Guru mata pelajaran
37.	Tri Hartanti, S.Pd., M.Sc.	Guru mata pelajaran
38.	Purwadi, S.Si.	Guru mata pelajaran
39.	Bambang Edy Yulianto W.	Guru mata pelajaran
40.	Surahmi, M.Pd.	Guru mata pelajaran
41.	Alim Yani, S.Pd.	Guru mata pelajaran
42.	Farida Ariyani, S.Pd.	Guru mata pelajaran
43.	Saifudin, S.Ag., M.Sq.	Guru mata pelajaran
44.	Niki Retno Palupi, S.Pd.	Guru mata pelajaran
45.	Parmilah, S.Pd.	Guru mata pelajaran
46.	Ismi Fajarasih, S.Pd.	Guru mata pelajaran

47.	Arsianti Widyaningsih, S.Pd.	Guru mata pelajaran
48.	Puji Hastuti Andayani, S.Sos.	Guru mata pelajaran
49.	Budi Istianto, S.Kom.	Guru mata pelajaran
50.	H. M. Tsawabul Latif, S.Kom.	Guru mata pelajaran
51.	Fitriyani Astuti, S.Pd.	Guru mata pelajaran
52.	Ig. Gunawan, S.Pd.	Guru mata pelajaran
53.	Nur Rohmah, S.Pd., S.Si.	Guru mata pelajaran
54.	Subarjo, S.Pd.	Guru mata pelajaran
55.	Zumardi, S.Pd.	Guru mata pelajaran
56.	Supriyadi, S.Kom.	Guru mata pelajaran
57.	Dadang W, S.IP	Guru mata pelajaran
58.	Hartuti, S.Pd.	Guru mata pelajaran
59.	Suyanto, S.Pd.	Guru mata pelajaran
60.	Sumaryono, S.Pd.	Guru BK
61.	Dra. Hj. Rr. Sri Astuti	Guru BK
62.	Drs. Slamet Istiyana	Guru BK
63.	Dra Nur Farida Wijayanti, M.Pd.	Guru BK

7. Kondisi Karyawan

Karyawan sebagai tenaga pembantu baik di bidang administrasi, bidang perlengkapan, maupun di bidang lain sangatlah penting dalam suatu instansi. Tugas karyawan adalah ikut mengatur, menyediakan dan merawat sarana prasarana agar lebih mudah jika sewaktu-waktu dibutuhkan dalam proses KBM dan dapat dilaksanakan dengan baik sesuai fungsi dan tujuan pendidikan itu sendiri.

Adapun karyawan di SMA Negeri 1 Kasihan juga mempunyai latar belakang yang berbeda-beda namun dalam praktiknya perbedaan justru menjadi pelengkap bagi petugas lain. Petugas terlihat sangat menikmati bertugas dengan penuh tanggung jawab yang ditugaskan sesuai tanggung

jawab masing-masing. Berikut adalah data tenaga kependidikan yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan.

Daftar nama karyawan SMA Negeri 1 Kasihan

NO	NAMA	TUGAS
1.	Suwartini	Staf TU
2.	Suprpto	Staf TU
3.	Sri Rahayu H. BSc	Staf TU
4.	Suti Nurhayati	Staf TU
5.	Giyatono	Staf TU
6.	Nanik Widiarti	Staf TU
7.	Mei Wandari	Staf TU
8.	Martana	Staf TU
9.	M. Jusuphadi	Staf TU
10.	Santoso	Staf TU
11.	Sunaryo	PTT
12.	Untung Aprilianto	PTT
13.	Subagyo	PTT
14.	Painah, SE	PTT
15.	Ant. Tri Hartanto	PTT
16.	Edy Trianto	PTT
17.	Ratna Puspitasari	PTT
18.	Eri Susiawan	PTT
19.	Suseno Nugroho	PTT
20.	Priyanto	PTT
21.	Nur Rohmah, SPd	PTT
22.	Indah Sulistyaningrum, Amd	PTT

23.	Suprpto P.	PTT
24.	Tris Rahmawati, S.Kom.	PTT
25.	Agus Wilujeng	PTT
26.	Edy Purnomo	PTT
27.	Subakti Harsana	PTT
28.	Robani. Amd	PTT
29.	Yuwanto	PTT

8. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media

Fasilitas KBM yang ada sudah cukup lengkap. Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, *whiteboard*, dan penggaris. Fasilitas juga dilengkapi dengan fasilitas LCD yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran sehingga dapat memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas. Selain itu, pemasangan AC di setiap ruangan membuat setiap orang yang menempati ruangan tersebut menjadi merasa lebih nyaman. Fasilitas taman yang mendukung digunakan sebagai tempat belajar di luar sehingga peserta tidak jenuh di dalam kelas dalam menerima pelajaran yang dijelaskan oleh guru mata pelajaran bersangkutan.

Penataan ruang kelas di SMA Negeri 1 Kasihan sama dengan penataan kelas pada umumnya. Pada tiap kelas terdapat tempelan poster dan atribut lain yang sesuai dengan program keahlian masing-masing yang mana sebagian besar adalah hasil kreasi siswa sendiri.

9. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kasihan adalah OSIS serta ekstrakurikuler umum dan keagamaan. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Peserta didik berhak memilih dan mengikuti seleksi untuk menentukan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan potensi masing-masing peserta didik.

Kegiatan ekstrakurikuler umum yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan antara lain adalah sebagai berikut.

- a. Pramuka
- b. Tonti
- c. Palang Merah Remaja (PMR)

- d. Patroli Keamanan Sekolah (PKS)
- e. *Cheerleader*
- f. Olahraga (Bola Voli, Bola Basket, Karate, Tenis Meja, Tenis Lapangan)
- g. Kerohanian / IRMA (Ikatan Remaja Mesjid Al-Forqon)
- h. Koperasi Sekolah (Kopsis)
- i. Komputer

B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan pendidikan Ekonomi analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang pendidikan Ekonomi meliputi:

a. Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Guru mata pelajaran Ekonomi yang terdapat di SMA N 1 Kasihan yaitu Ibu Triyani Pancawati, S.Pd, dan Ibu Novianti, S.Pd., Kelas yang diampu adalah seluruh kelas XI MIA, XI IIS dan X

b. Metode

Metode yang digunakan pada saat pengajaran tidak hanya metode ceramah, tanya jawab, diskusi, melainkan juga menggunakan metode yang bisa membuat peserta didik aktif dan kreatif. Metode yang digunakan adalah induktif yang menekankan peserta didik tidak pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, melainkan ikut aktif dan bisa berinisiatif sendiri.

c. Buku

Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013 yang diberikan oleh kementerian pendidikan dan budaya.

d. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah Buku, dan LKS.

e. Alat Pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan adalah papan *white board*, buku folio, laptop, proyektor, dan spidol *board maker*.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktek pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PPL yang meliputi kegiatan sebagai berikut.

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
- b. Pembuatan media pembelajaran.
- c. Praktik mengajar terbimbing maupun mandiri.
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran.

2. Rancangan Kegiatan

Kegiatan PPL merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai dari awal semester ganjil tahun ajaran 2015/2016.

a. Persiapan

1) Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing jurusan, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lainnya. Pembekalan untuk jurusan pendidikan Ekonomi dilaksanakan tiga kali sebelum penerjunan PPL di ruang Auditorium Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.

2) Penerjunan

Penerjunan dilakukan di SMA N 1 Kasihan dilakukan pada hari Senin, 10 Agustus 2015.

3) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada bulan Juni 2015. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya, tujuannya adalah supaya mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.

4) Latihan mengajar (*Micro Teaching*)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan PPL baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PPL masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokkan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

b. Pelaksanaan Kegiatan

1) Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Kegiatan ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan kedua jenis praktik mengajar ini adalah pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa ditunggu oleh guru pamong pada saat kegiatan, sementara pada praktik mengajar mandiri mahasiswa tidak ditunggu guru pamong,

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pamong. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

2) Kegiatan Kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut.

- a) Piket guru
- b) Mengikuti upacara bendera
- c) Pengelolaan perpustakaan

c. Evaluasi

1) Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari praktek pengalaman lapangan yang telah dilakukan.

Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan seawall mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

2) Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL merupakan penanda bahwa masa PPL sudah berakhir. Penarikan PPL dijadwalkan dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Persiapan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL. Maksud dan tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan saat PPL. Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dan setelah pembekalan tersebut, mahasiswa diharapkan bisa melakukan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

1) Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Dalam perkuliahan pengajaran Mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktik/latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP, media pembelajaran dan bahan ajar.
- b. Praktek membuka pelajaran yaitu; mengucapkan salam, membuka pelajaran, mempresensi peserta didik dan apersepsi.
- c. Praktek mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f. Praktek penguasaan dan pengelolaan kelas.
- g. Praktek menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktek menutup pelajaran.

2) Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan yang dilakukan mahasiswa PPL kepada guru pembimbing di dalam kelas. Waktu yang digunakan mahasiswa untuk observasi adalah satu minggu setelah penerjunan,

sedangkan jadwal observasi disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Tujuan observasi adalah untuk memberi gambaran yang konkrit tentang situasi pembelajaran dan dari observasi tersebut mahasiswa diharapkan menganalisis situasi kelas maupun peserta didik sehingga dapat menyediakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelasnya.

3) Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi pengembangan silabus, RPP dan pembuatan media.

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang terdapat dalam silabus, guru harus menyusun RPP sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk setiap Kompetensi Dasar. Karena itu apa yang telah tertuang dalam RPP memuat segala aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan: Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pokok, Skenario Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media dan Sumber Pembelajaran dan Penilaian.

b. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan guru untuk memudahkan dalam proses pembelajaran dan membantu peserta didik dalam memahami materi yang didapatkan. Media yang digunakan harus sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga peserta didik dapat ikut terlibat dan aktif dalam kelas.

B. PELAKSANAAN

Pelaksanaan PPL sesuai jadwal terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015. Untuk pembagian kelas diserahkan kepada guru pembimbingnya masing-masing. Karena mahasiswa Pendidikan Ekonomi berjumlah 2

orang, maka setiap mahasiswa mendapat tanggung jawab untuk mengajar satu kelas.

Mahasiswa PPL mendapat tugas untuk mengampu kelas XI MIA 1 dan XI MIA 4 dengan jadwal pertemuan dua kali dalam seminggu, masing-masing pertemuan selama 2 jam pertemuan (90 Menit).

1. Jadwal Pertemuan

XII MIA 4 :

- a) Senin, 10 Agustus 2015 (pkl 09.30-11.15)
- b) Rabu, 12 Agustus 2015 (pkl. 08.45-10.15)
- c) Rabu, 19 Agustus 2015 (pkl. 08.45-10.15)
- d) Senin, 24 Agustus 2015 (pkl. 09.30-11.15)
- e) Rabu, 26 Agustus 2015 (pkl. 08.45-10.15)
- f) Senin, 31 Agustus 2015 (pkl. 09.30-11.15)

XI MIA 1

- a) Selasa, 11 Agustus 2015 (pkl. 10.30-12.00)
- b) Rabu, 12 Agustus 2015 (pkl.12.30-14.00)
- c) Selasa, 18 Agustus 2015 (pkl.10.30-12.00)
- d) Rabu, 19 Agustus 2015 (pkl.12.30-14.00)
- e) Selasa, 25 Agustus 2015 (pkl. 10.30-12.00)
- f) Rabu, 26 Agustus 2015 (pkl. 12.30-14.00)
- g) Selasa, 1 September 2015 (pkl. 10.30—12.00)

2. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama seminggu bervariasi antara lain:

a) Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan praktikan untuk menjelaskan materi ajar kepada peserta didik. Metode ceramah yang digunakan adalah metode interaktif dengan tujuan bukan hanya pengajar yang aktif berbicara melainkan peserta didik juga ikut aktif dalam kelas.

b) Metode Diskusi

Metode diskusi diterapkan oleh praktikan untuk melatih peserta didik dalam menanggapi materi yang diajarkan, apakah peserta didik sudah sepenuhnya mengerti atau belum. Metode ini lebih banyak bekerja dengan tim/kelompok namun dalam penilaian secara individu. Karena salah satu tujuan praktikan menerapkan

metode diskusi adalah peserta didik ikut terlibat aktif berbicara dalam mengemukakan pendapatnya.

c) Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan untuk menguji peserta didik dalam pemahaman materi dan member kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, apabila ada materi yang kurang dipahami/dimengerti.

d) Metode Cooperative Learning

Metode ini digunakan sebagai implementasi penerapan kurikulum 2013 dimana siswa menjadi pemain utama dalam pembelajaran. Sehingga siswa dapat menemukan jawaban sendiri yang dapat mereka simpulkan. Adapun selama PPL teknik pembelajaran yang saya gunakan dalam *cooperative learning* adalah teknik *make a match*,

3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran diterapkan praktikan dengan tujuan untuk membantu peserta didik mudah memahami materi secara aktif, kreatif dan inovatif dalam kelas. Media yang digunakan yaitu Permainan dan Power Point

4. Sumber dan Alat Pembelajaran

a) Sumber

1) Buku Paket Ekonomi Kurikulum 2013

b) Alat

1) White Board

2) Laptop

3) LCD

4) Spidol Board Maker

5) Kertas karton warna warni

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang digunakan oleh praktikan selama melakukan praktek mengajar adalah berdasarkan hasil pembelajaran di kelas. Tugas yang diberikan baik individu maupun kelompok akan ada penilaian dan dari nilai tersebut yang akan menjadi evaluasi akhir bagi praktikan untuk merekap nilai-nilai peserta didik.

6. Umpan balik dari pembimbing

Setelah melaksanakan proses belajar mengajar di kelas, guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan kegiatan praktek mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas. Umpan balik tersebut merupakan hasil pengamatan guru pembimbing tentang cara mengajar yang dilakukan praktikan. Umpan balik ini diberikan dengan maksud agar apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun ada kesalahan dalam proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Sedangkan apabila dalam mengajar praktikan sudah memiliki beberapa keunggulan, guru pembimbing akan member apresiasi dan akan dipertahankan dan ditingkatkan lagi. Tujuan utama dari umpan balik adalah agar praktikan dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih baik lagi pada pertemuan selanjutnya.

Umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing adalah:

- a. Penggunaan waktu harus efektif dan efisien
- b. Peningkatan variasi penggunaan metode belajar

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Seluruh kegiatan PPL sudah terlaksana. Dalam pelaksanaan, tentu ada berbagai kejadian yang dicatat sebagai pendukung maupun hambatan kegiatan.

a. Pendukung

- 1) Adanya hubungan yang baik antara mahasiswa PPL dengan seluruh warga SMA N 1 Kasihan. Hal ini tercermin dari komunikasi dan koordinasi yang baik antara guru-guru maupun staf Tata Usaha dengan mahasiswa PPL.
- 2) Adanya kepercayaan dari guru pamong kepada mahasiswa PPL untuk melaksanakan pembelajaran di kelas.
- 3) Motivasi diri mahasiswa untuk menjadi guru sehingga bersemangat untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PPL.
- 4) Kerja sama dari seluruh siswa yang baik dalam segala kegiatan PPL. Seluruh siswa menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL.

- 5) Adanya sarana dan prasarana yang memadai sehingga mempermudah pelaksanaan program-program PPL.

b. Hambatan dan Solusi

Hambatan :

- 1) Adanya perasaan canggung dan kaku pada saat mengajar pertama kali sehingga pembelajaran pertemuan pertama kurang efektif
- 2) Adanya missskomunikasi dalam penentuan materi yang akan diajar kepada guru pembimbing

Solusi :

- 1) Melakukan evaluasi kepada guru pembimbing terhadap setiap penampilan yang dilakukan agar penampilan selanjutnya dapat lebih baik
- 2) Melakukan koordinasi yang lebih intens kepada guru pembimbing sehingga materi pembelajaran selanjutnya dapat tersampaikan dengan baik

2. Refleksi

Setelah mendapati hambatan-hambatan tersebut diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dan meminimalisasi hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Mencari metode yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga adapun pemotongan jam pelajaran, materi pelajaran tetap tersampaikan semua.
- b. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.
- c. Jika beberapa peserta didik kurang memahami materi yang diberikan, praktikan menggunakan media permainan untuk mengaplikasikan dan peserta didik terlibat langsung di dalam permainan tersebut.
- d. Selalu memotivasi peserta didik untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran dan member kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuannya.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Secara umum, program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik. Beberapa program dapat diselesaikan dengan baik, namun juga masih terdapat kekurangan. Faktor penyebab utamanya adalah keterbatasan waktu.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat:

1. Memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam mengembangkan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahannya yang terkait dengan proses pembelajaran yang sesungguhnya.
3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari di dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika nanti terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sebenarnya.
5. Memberdayakan semua elemen sekolah, sehingga potensi masing-masing dapat dikembangkan demi kemajuan sekolah.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dengan sekolah.

B. SARAN

1. Untuk UPPL
 - a. UPPL hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program.

- b. UPPL hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.
 - c. UPPL hendaknya lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat praktik PPL sehingga kebermanfaatan program PPL lebih bisa dimaksimalkan.
2. Untuk Lembaga atau Sekolah
- a. Pihak sekolah hendaknya memberikan bimbingan maksimal dan pendampingan terhadap pelaksanaan program.
 - b. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa.
 - c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak Universitas dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya.
 - d. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa.
 - e. Perlu adanya hubungan yang dekat dan familiar dengan mahasiswa PPL yang pada kenyataannya masih merasa canggung untuk bersosialisasi secara bebas namun sopan.
3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Pemberian berkas dan format yang harus dibuat selama PPL sebaiknya sebelum mahasiswa melaksanakan PPL.
 - b. Sebagai lembaga yang berkompeten untuk mempersiapkan seorang tenaga pendidik atau pengajar, UNY diharapkan dapat lebih meningkatkan fasilitas, sehingga mahasiswa dapat lebih berkembang dan mampu bersaing dengan cabang ilmu yang lainnya.
4. Untuk mahasiswa yang akan melaksanakan praktik mengajar
- a. Diharapkan untuk dapat mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan PPL sebaik mungkin.
 - b. Diharapkan praktikan dapat menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik, pihak sekolah, guru pembimbing serta teman-teman sejawat.
 - c. Diharapkan untuk dapat meningkatkan komunikasi dengan dosen pembimbing supaya segala sesuatu yang dilaksanakan

selama kegiatan PPL yang berlangsung dapat berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. (2015). *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim PPL UNY. (2015). *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2015). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun. (2015). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

Lampiran 1 SILABUS KELAS XI

Lampiran 2 PROGRAM SEMESTER GANJIL KELAS XI MIA

Lampiran 3 PROGRAM TAHUNAN KELAS XI MIA

**Lampiran 4 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Lampiran 5 KISI-KISI ULANGAN HARIAN

Lampiran 6 SOAL ULANGAN HARIAN

Lampiran 7 DAFTAR NILAI DAN DAFTAR HADIR SISWA

Lampiran 8 ANALISIS SOAL ULANGAN HARIAN

**Lampiran 9 PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN
KEGIATAN PRAKTIK MENGAJAR**

**Lampiran 10 LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN DI
KELAS DAN PESERTA DIDIK**

Lampiran 11 MATRIKS HASIL KERJA PROGRAM PPL

Lampiran 12 LAPORAN MINGGUAN

Lampiran 13 DOKUMENTASI



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL /MAGANG III UNY

TAHUN : 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA MAHASISWA	: Vivi Kusumadewi	NIM	: 12804244021
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMA NEGERI 1 KASIHAN	FAKULTAS	: Ekonomi
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jalan Bugisan Selatan	PRODI	: Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	: Triyani Pancawati	DOSEN PEMBIMBING	: Drs.Suwarno

No.	Program/Kegiatan PPL		Jumlah Jam per Minggu						Jumlah Jam
			Pra	I	II	III	IV	V	
1	Penyerahan PPL/Pemilihan Mata Pelajaran	P	4						4
2	Observasi kelas dan peserta didik	P		4					4
3	Menyusun skema pembelajaran								0
	a. Persiapan	R							0
		P							
	b. Pelaksanaan	R							0
		P							
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R							0
		P							
4	Konsultasi dengan guru pembimbing								0
	a. Persiapan	R		0,5	1	1		1	3
		P							
	b. Pelaksanaan	R		1	1	1		2	5
		P							

	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R		1	1	1		1	4
		P							
5	Mengumpulkan materi pembelajaran								
	a. Persiapan	R		1	2	1		1	5
		P							
	b. Pelaksanaan	R		6	5	5		4	20
		P							
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R		1	1	1		1	4
		P							
6	Menyusun RPP								
	a. Persiapan	R		2	2	2		2	8
		P							
	b. Pelaksanaan	R		3		7		9	19
		P							
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R		1	1	1		1	4
		P							
7	Menyusun alat evaluasi								
	a. Persiapan	R						1	1
		P							
	b. Pelaksanaan	R						3	3
		P							
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R						1	1
		P							
8	Mempelajari bahan ajar								
	a. Persiapan	R							0
		P							
	b. Pelaksanaan	R				1		1.5	2.5
		P							

	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R							0
		P							
9	Praktik mengajar mandiri								
	a. Persiapan	R		1	1	1	1	1.5	5.5
		P							
	b. Pelaksanaan	R		4	8	8	8	8	36
		P							
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R		1	1	1	1	1	5
		P							
10	Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa								
	a. Persiapan	R						3	3
		P							
	b. Pelaksanaan	R						2	2
		P							
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R						1	1
		P							
11	Membuat administrasi guru								
	a. Persiapan	R			3	3		3	9
		P							
	b. Pelaksanaan	R			2	1		1	4
		P							
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R			1	1		1	3
		P							
12	Piket di sekolah								0
	a. Persiapan	R							0
		P							
	b. Pelaksanaan	R		1	1	1	1	1	5
		P							

	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R							0
		P							
13	Apel/upacara Bendera								
	a. Persiapan	R							0
		P							
	b. Pelaksanaan	R	1	1	1	1	1	1	6
		P							
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R							0
		P							
14	Membantu Guru								
	a. Persiapan	R						1	1
		P							
	b. Pelaksanaan	R						3	3
		P							
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R						1	1
		P							0
15	Monitoring DPL PPL								
	a. Persiapan	R							0
		P							
	b. Pelaksanaan	R							0
		P							
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R							0
		P							
16	Menyusun Laporan PPL								
	a. Persiapan	R							0
		P							
	b. Pelaksanaan	R							0
		P							

	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R							0
		P							
Jumlah Jam			5	28	32	38		57	172

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing

Yang Membuat

Drs. Suwarno

C:\Users\Nur\AppData\Local\Temp\

Triyani Pancawati, S.Pd

NIP. 197705272006042014

Vivi Kusumadewi

NIM. 12804244021

3

.

SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metapengetahuan** berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi					
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p>Pembangunan Ekonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan <p>Pertumbuhan Ekonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan ekonomi • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi 	<p>Mengamati: Membaca buku teks atau sumber lain yang relevan tentang pengertian pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan.</p> <p>Membaca buku teks atau sumber lain yang relevan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan.</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p>	<p>Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi dalam bentuk laporan atau laporan hasil dikusi</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/ elektronik • http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Teori pertumbuhan ekonomi 	<p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber yang relevan (bila mungkin melalui internet)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p>			<p>Pembangunan - Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> www.bappenas.go.id Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p>	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja • Jenis-jenis Tenaga Kerja • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah • Pengangguran 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan</p>	<p>Tes tertulis Menilai ranah pengetahuan tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan</p> <p>Penilaian produk Menilai cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk laporan penugasan atau laporan hasil diskusi</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan			an
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional 4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none">• Pengertian pendapatan nasional• Manfaat pendapatan nasional• Komponen-komponen pendapatan nasional• Metode perhitungan pendapatan nasional• Pendapatan perkapita	Mengamati Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan	Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan	16 JP	<ul style="list-style-type: none">• Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013• Buku-buku penunjang yang relevan• Media massa dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan.</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p>	<p>perkapita</p> <p>Penilaian produk: menghitung pendapatan nasional berdasarkan tugas yang disusun guru (studi kasus)</p>		<p>media cetak/elektronik</p> <ul style="list-style-type: none"> Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data, misal: http://mediaa.mirulin.donesi.a.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					ngan.html
<p>3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan</p>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis pengeluaran negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan Tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis pengeluaran daerah • Mekanisme penyusunan APBD 	<p>Mengamati: membaca buku teks tentang konsep APBN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan , dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: menilai kegiatan diskusi kelompok tentang peran APBN dan APBD</p> <p>Produk: menilai hasil evaluasi peran APBN dan APBD</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang dan peraturan yang relevan • Media massa cetak/ elektronik • http://gadisra

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none">Pengaruh APBD terhadap perekonomian	<p>Mengomunikasikan:</p> <p>Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)</p>			<p>fidha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html</p> <ul style="list-style-type: none">UUD 1945 Pasal 23Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan NegaraUndang-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					<p>undangan No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah</p> <ul style="list-style-type: none">• Undang-undangan No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak</p> <p>4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan besaran pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Alur administrasi perpajakan di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak • Tantangan pemungutan pajak 	<p>Mengamati:</p> <p>Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia,</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi, manfaat pajak, dan besaran pajak dalam APBN/APBD</p> <p>Penilaian produk: menilai hasil simulasi fungsi, manfaat, dan besaran pajak dalam pembangunan</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang dan peraturan yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, melalui berbagai bacaan (referensi)</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>Menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi fungsi, manfaat, dan besaran pajak.</p>			<p>undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH • Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang fungsi, manfaat, dan besaran pajak			
3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi 4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi	Indeks Harga dan Inflasi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan perhitungan indeks harga • Metode perhitungan Indeks harga • Pengertian Inflasi • Penyebab Inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung Inflasi • Dampak dan cara mengendalikan inflasi Permintaan dan Penawaran Uang <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan 	Mengamati : Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan Menanya : Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari	Tes tertulis Menilai ranah pengetahuan materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan Penilaian produk: menilai laporan hasil temuan indeks	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemen dikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	penawaran uang	<p>berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang hubungan antara indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis atau temuan dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang		<p>Ekonomi SMA/MA muatan kebankse ntral an yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kement erian Pendidik an dan Kebuday aan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Media massa cetak/ elektronik
<p>3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.7 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan moneter Peran dan fungsi kebijakan moneter Instrumen Kebijakan Moneter 	<p>Mengamati:</p> <p>Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p>	Tes tertulis : menilai ranah pengetahuan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemen dikbud

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
fiskal	<p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian kebijakan fiskal ▪ Peran dan fungsi kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	<p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan</p>	<p>dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Produk: menilai hasil evaluasi kebijakan moneter dan fiskal misalnya dalam kasus inflasi</p>		<p>Kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebank sentral an yang diterbitkan Bank Indonesia dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya			<p>Kemen terian Pendidi kan dan Kebud ayaan)</p> <ul style="list-style-type: none">• www.bi.go.id• Media massa cetak/ elektro nik• Bank Indone sia• http:// stasiun hukum .wordp ress.co m/200 9/10/2 2/pera n- bank- sentral - sebaga i-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					otoritas-moneter/ <ul style="list-style-type: none"> http://eko-holic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html
<p>3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p>	<p>Pelaku Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian Bentuk-bentuk BUMN, BUMD, BUMS 	<p>Mengamati</p> <p>Membaca pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi), dari berbagai sumber belajar yang relevan</p>	<p>Test tulis menilai pengetahuan tentang pelaku perekonomian Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemen dikbud Kurikulum 2013 Buku-buku

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dan Koperasi <ul style="list-style-type: none"> • Kebaikan dan Kelemahan BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi 	<p>Menanya :</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya</p>	<p>Unjuk kerja menilai kegiatan diskusi tentang BUMN, BUMD, BUMS, koperasi dan menyimpulkan dan mempresentasikan hasilnya</p> <p>Penilaian produk menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p>		ekono mi penun jang yang relevan <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/elektro nik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian 4.9 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal	Pasar Modal <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal 	Mengamati Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan Menanya :	Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja menilai kemampuan menyimulasikan perdagangan saham	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemen dikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>mengumpulkan data/informasi berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Menyampaikan laporan hasil simulasi kelompok tentang mekanisme perdagangan</p>	<p>dan investasi di pasar modal</p> <p>Penilaian produk menilai laporan hasil simulasi perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>		<p>penunjang yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none">• Media massa cetak/ elektronik• Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		saham dan investasi di pasar modal dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI_1) dan sikap sosial (KI_2) siswa selama proses pembelajaran
Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : XI/ 2
Materi Pokok : Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
1
- KI : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli
2 (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,
3 prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait
4 dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat. 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi	
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi	
3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	1. Mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi. 2. Mendeskripsikan perencanaan pembangunan ekonomi. 3. Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 4. Menyebutkan factor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	Mempresentasikan hasil analisis permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendiskripsikan pengertian pembangunan ekonomi
2. Siswa mampu menjelaskan perencanaan pembangunan.
3. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
4. Siswa dapat menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi.

D. Materi Pembelajaran

❖ Fakta :

1. Faktor ekonomi dan non ekonomi sangat mempengaruhi keberhasilan pembangunan ekonomi.
2. Strategi dan kebijakan pembangunan ekonomi diperlukan untuk keberhasilan pembangunan ekonomi.
3. Pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi memiliki perbedaan.
4. Adanya permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi yang harus di cari cara mengatasinya.

❖ Konsep :

1. Pembangunan ekonomi merupakan proses perubahan terus menerus dalam waktu yang panjang yang mengakibatkan perubahan social dan meningkatnya GNP perkapita.
2. Indikator-indikator keberhasilan pembangunan ekonomi.
3. Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi sebagai acuan dalam melaksanakan pembangunan ekonomi.
4. Teori-teori pertumbuhan ekonomi sebagai salah satu cara menentukan tingkatan pertumbuhan ekonomi suatu Negara.

❖ Prinsip :

1. Memahami pengertian pembangunan ekonomi.
2. Memahami perencanaan pembangunan ekonomi.
3. Memahami indikator-indikator keberhasilan pembangunan ekonomi.
4. Memahami faktor-faktor pembangunan ekonomi

❖ Prosedur :

1. Langkah kerja ilmiah
2. Penyajian informasi
3. Menemukan permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

❖ Metakognitif :

Mampu menemukan permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

- Pengertian pembangunan ekonomi adalah suatu proses kenaikan dalam pendapatan total dan pendapatan perkapita dengan menghitung adanya penambahan penduduk disertai adanya perubahan fundamental dalam struktur ekonomi.
- Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi:
 - a. faktor ekonomi meliputi sumber daya alam, sumber daya manusia, sumber daya modal dan keahlian serta teknologi.
 - b. faktor non ekonomi, antara lain lembaga-lembaga social, keadaan politik dan istitusional.
- Kriteria keberhasilan pembangunan ekonomi :
 - a. pendapatan nasional yang tinggi.
 - b. pendapatan prkapita yang tinggi.
 - c. distribusi pendapatan yang tinggi.
 - d. peranan sector industry dan jasa.
 - e. kesempatan kerja yang luas.
 - f. stabilitas ekonomi.
 - g. neraca pembayaran luar negeri yang seimbang.
- pengertian perencanaan pembangunan ekonomi!

Perencanaan pembangunan ekonomi adalah suatu proses uang berkesinambung yang mencakup keputusan-keputusan atau pilihan-pilihan berbagai alternatif penggunaan sumber daya dalam mengendalikan suatu perekonomian untuk mencapai sasaran dan tujuan tertentu dalam jangka waktu agar dapat mencapai tujuan-tujuan pada masa yang akan datang.

E. Metode Pembelajaran:

- Model : Problem Based Learning,
- Metode : Diskusi kelompok, ceramah, dan penugasan

F. Media /Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

- 1. Media : Peta konsep, Power Point
- 2. Alat / Bahan : Video, LCD, Laptop
- 3. Sumber Belajar : Buku Ekonomi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Siswa dapat mendiskripsikan pengertian pembangunan ekonomi
- 2. Siswa mampu menjelaskan perencanaan pembangunan Ekonomi
- 3. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
- 4. Siswa dapat menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi.

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">a. Orientasi : menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.b. Apersepsi : menanyakan konsep dasar ilmu ekonomi dengan mengkaitkan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.c. Motivasi : dengan menayangkan gambar tentang pembangunan ekonomi, siswa memahami pentingnya kegiatan pembangunan.d. Penyampaian tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai.e. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas peserta didik tentang pengertian pembangunan ekonomi, factor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, dan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi.f. Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat kelompok , secara acak. Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok yaitu membaca literature, mengamati atau menyimak dan memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang suatu kasus dan materi yang harus di bahas.	10 menit

<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi, dan melakukan browsing di internet tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, dan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Dari browsing internet dan kajian pustaka serta dengan bimbingan guru peserta didik mengemukakan pertanyaan yang belum diketahui tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, dan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi. <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Dengan diskusi kelompok peserta didik mengumpulkan informasi dan mencatat hasil diskusi serta mengolahnya menjadi suatu ringkasan yang bias di susun menjadi suatu informasi yang lengkap dan jelas. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyimpulkan hasil informasi yang di cari dan membuat rencana untuk menyajikan dalam bentuk presentasi <p>e. Mengomunikasikan</p> <p>Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi dan Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi.</p>	60 menit
<p>3. Kegiatan Penutup.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik di bimbing guru menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu.• Guru memberikan post test.• Guru memberikan tugas mandiri siswa sebagai pekerjaan rumah.• Guru memberikan informasi kepada peserta tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya• Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan mengucapkan salam dan doa.	20 menit

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- Teknik penilaian : tes dan non tes
- Bentuk tes : Uraian dan lembar observasi
- Non tes : tanya jawab

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut!

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Aktif

4 = Sangat aktif

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok				
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok				
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar				
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah				
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar				
8	Menjawab pertanyaan dari guru				
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas				
10	Merespon/menanggapi jawaban teman				
Jumlah Skor					

Kasih, Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru mata Pelajaran

Drs. ISDARMOKO, M.Pd, MMPAR
NIP.196407271993031003

Katarina Y Sagulu
12804249001NIP.

Lampiran 1 :

LEMBAR KEGIATAN SISWA

1. Pembangunan merupakan proses transformasi yang dalam perjalanan waktu ditandai oleh...
 - a. Perubahan Struktural
 - b. Perubahan Ekonomi
 - c. Perubahan pembangunan
 - d. Susunan ekonomi
 - e. Landasan ekonomi
2. Bagaimana upaya untuk menaikkan pendapatan perkapita?
 - a. Jangka pendek
 - b. Tidak tentu
 - c. Jangka panjang
 - d. Singkat
 - e. Tetap
3. Hal yang paling penting dari pembangunan ekonomi yaitu?
 - a. Unsur masyarakat
 - b. Unsur keuangan
 - c. Unsur ekonomi
 - d. Unsur aktivitas
 - e. Unsur subjek
4. Kelemahan pembangunan ekonomi secara umum adalah?
 - a. Menyinggung masalah distribusi
 - b. Menyinggung masalah aktivitas
 - c. Tidak menyinggung masalah distribusi pendapatan
 - d. Tidak menyinggung masalah kegiatan ekonomi
 - e. Menyinggung masalah proses pembangunan
5. Ekonomi pembangunan dapat dikategorikan dalam dua golongan yaitu?
 - a. Bersifat tetap dan singkat
 - b. Bersifat pasti dan terus
 - c. Bersifat klasik dan non klasik
 - d. Bersifat deskriptif dan analisis
 - e. Bersifat numerik dan logika.

KUNCI JAWABAN

- 1. A
- 2. C
- 3. A
- 4. C
- 5. D

PEDOMAN PENILAIAN :

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	6
Jawaban sedikit benar	3
Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (40)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	D

INSTRUMEN TUGAS MANDIRI TERSTRUKTUR (PENILAIAN PROYEK)

A. KOMPETENSI DASAR :

- 4.1. Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

B. INDIKATOR :

1. Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
2. Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai dengan aspek-aspek ekonomi, sosial, budaya, politik dsb
3. Menemukan cara-cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi
4. Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

A. Jenis tugas : Kelompok

B. Tanggal Pemberian tugas : Agustus 2015

C. Waktu Pelaksanaan : Agustus 2015

D. Batas Waktu Pengumpulan : Satu minggu setelah tugas diberikan.

E. Deskripsi tugas:

1. Bentuk tugas : Membuat laporan tertulis tentang hasil analisis dan temuan tentang masalah pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.
2. Tempat : SMA 1 Kasihan
3. Waktu : Waktu 1 minggu
4. Target : Memahamai kondisi dan masalah yang terjadi dalam pembangunan ekonomi dan solusi yang diberikan.
5. Bentuk laporan : uraian

- 6.Format Laporan dibuat :
- a. Judul
 - b. Permasalahan
 - c. Solusi yang diberikan
 - d. Kesimpulan
 - e. Penutup

7. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
2.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta			
3	Kemampuan menjabarkan alasan			
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Tata Tulis			
	Jumlah Skor			
	Rata-Rata			
	Nilai			

Rubrik Penilaian

	Indikator	Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
1	Indikator	Lengkap	Agak Lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
2	Indikator	Sesuai	Agak sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
3	Indikator	Tepat	Agak tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
4	Indikator	Sudah relevan	Agak relevan	Kurang relevan	Tidak relevan
5	Indikator	Sesuai dengan EYD	Agak Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

Skala penilaian :

NILAI KUALITATIF	Skor
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Kurang	1

Rubrik Penilaian :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	3,66<skor≤4,00	SB (Sangat Baik)
2	3,33<skor≤3,66	
3	3,00<skor≤3,33	B (Baik)
4	2,66<skor≤3,00	
5	2,33<skor≤2,66	
6	2,00<skor≤2,33	C (Cukup)
7	1,66<skor≤2,00	
8	1,33<skor≤1,66	
9	1,00<skor≤1,33	K (Kurang)
10	0.00<skor<1,00	

Lampiran : II
FORMAT PENILAIAN KONSEP DIRI PESERTA DIDIK

Nama sekolah : _____
Mata ajar : _____
Nama : _____
Kelas : _____

No.	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan negara		
10	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		
JUMLAH SKOR			

Pedoman penilaian

Jawaban Ya diberi nilai : 2

Jawaban Tidak diberi nilai: 1

- Skor 0 – 5 : Tidak positif**
6 - 10 : Kurang positif
11 – 15 : Positif
16 - 20 : Sangat positif

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (2)}} \times 4$$

Kriteria Penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	3,66<skor≤4,00	SB (Sangat Baik)
2	3,33<skor≤3,66	
3	3,00<skor≤3,33	B (Baik)
4	2,66<skor≤3,00	
5	2,33<skor≤2,66	
6	2,00<skor≤2,33	C (Cukup)
7	1,66<skor≤2,00	
8	1,33<skor≤1,66	
9	1,00<skor≤1,33	K (Kurang)
10	0.00<skor<1,00	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : XI/ 1
Materi Pokok : Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
1
- KI : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli
2 (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,
3 prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait
4 dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat. 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi	
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi	
3.1 Menyebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang serta Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan	1. Menyebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang 2. Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan
4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	Mempresentasikan hasil analisis permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang.
2. Siswa mampu menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan

D. Materi Pembelajaran

❖ Fakta :

1. Masalah-masalah pembangunan ekonomi dinegara berkembang merupakan masalah global yang harus diselesaikan dengan kebijakan dan strategi yang tepat.
2. Strategi dan kebijakan pembangunan ekonomi diperlukan untuk keberhasilan pembangunan ekonomi.

❖ Konsep :

1. Masalah-masalah pembangunan ekonomi dinegara berkembang merupakan masalah global yang harus diselesaikan dengan kebijakan dan strategi yang tepat.
2. Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi sebagai acuan dalam melaksanakan pembangunan ekonomi.

❖ Prinsip :

1. Memahami masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
2. Memahami kebijakan dan strategi pembangunan

❖ Prosedur :

1. Langkah kerja ilmiah
2. Penyajian informasi
3. Menemukan permasalahan pembangunan ekonomi

❖ Metakognitif :

1. masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang.
 - a. Penduduk
 - b. Ekonomi
 - c. Pendidikan
 - d. Kesehatan
 - e. Infrastruktur
 - f. Penegakan hukum
 - g. Tingkat produksi
 - h. Kualitas penduduk
 - i. Ketidak merataan hasil pembangunan
 - j. Ketergantungan pada luar negeri

- 2. kebijakan dan strategi pembangunan
 - a. BOS (bantuan operasional sekolah
 - b. JAMKESMAS bidang kesehatan
 - c. PNPM penanggulangan kemiskinan

E. Metode Pembelajaran:

- Model : Problem Based Learning,
- Metode : Diskusi kelompok, ceramah, dan penugasan

F. Media /Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

- 1. Media : Peta konsep, Power Point
- 2. Alat / Bahan : Video, LCD, Laptop
- 3. Sumber Belajar : Buku Ekonomi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2

Tujuan Pembelajaran :

- 1.Siswa dapat menyebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang.
- 2.Siswa mampu menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> a. Orientasi : menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. b. Apersepsi : menanyakan konsep dasar ilmu ekonomi dengan mengkaitkan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari. c. Motivasi : dengan menayangkan gambar tentang pembangunan ekonomi, siswa memahami pentingnya kegiatan pembangunan. d. Penyampaian tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai. e. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas peserta didik tentang pengertian pembangunan ekonomi, factor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, dan indikator keberhasilan 	10 menit

<p>pembangunan ekonomi.</p> <p>f. Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat kelompok , secara acak. Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok yaitu membaca literature, mengamati atau menyimak dan memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang suatu kasus dan materi yang harus di bahas.</p>	
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi, dan melakukan browsing di internet tentang masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang dan kebijakan strategi pembangunan. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Dari browsing internet dan kajian pustaka serta dengan bimbingan guru peserta didik mengemukakan pertanyaan yang belum diketahui tentang masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang dan kebijakan strategi pembangunan. <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Dengan diskusi kelompok peserta didik mengumpulkan informasi dan mencatat hasil diskusi serta mengolahnya menjadi suatu ringkasan yang bisa di susun menjadi suatu informasi yang lengkap dan jelas. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyimpulkan hasil informasi yang di cari dan membuat rencana untuk menyajikan dalam bentuk presentasi <p>e. Mengomunikasikan</p> <p>Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang dan kebijakan strategi pembangunan</p>	60 menit

3. Kegiatan Penutup. <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik di bimbing guru menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu.• Guru memberikan post test.• Guru memberikan tugas mandiri siswa sebagai pekerjaan rumah.• Guru memberikan informasi kepada peserta tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya• Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan mengucapkan salam dan doa.	20 menit
--	----------

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- Teknik penilaian : tes dan non tes
- Bentuk tes : Uraian dan lembar observasi
- Non tes : tanya jawab

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut!

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Aktif
- 4 = Sangat aktif

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok				
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok				
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar				
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah				

7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar				
8	Menjawab pertanyaan dari guru				
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas				
10	Merespon/menanggapi jawaban teman				
Jumlah Skor					

Kasih, Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru mata Pelajaran

Drs. ISDARMOKO, M.Pd, MMPAR
NIP.196407271993031003

Katarina Y Sagulu
12804249001NIP.

Lampiran 1 :

LEMBAR KEGIATAN SISWA

- 1. Jelaskan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
- 2. kebijakan dan strategi pembangunan

PEDOMAN PENILAIAN :

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	6
Jawaban sedikit benar	3
Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (40)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	D

INSTRUMEN TUGAS MANDIRI TERSTRUKTUR (PENILAIAN PROYEK)

A. KOMPETENSI DASAR :

- 4.1. Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

B. INDIKATOR :

1. Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
2. Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai dengan aspek-aspek ekonomi, sosial, budaya, politik dsb
3. Menemukan cara-cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi
4. Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

A. Jenis tugas : Kelompok

B. Tanggal Pemberian tugas : Agustus 2015

C. Waktu Pelaksanaan : Agustus 2015

D. Batas Waktu Pengumpulan : Satu minggu setelah tugas diberikan.

E. Deskripsi tugas:

1. Bentuk tugas : Membuat laporan tertulis tentang hasil analisis dan temuan tentang masalah pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.
2. Tempat : SMA 1 Kasihan
3. Waktu : Waktu 1 minggu
4. Target : Memahamai kondisi dan masalah yang terjadi dalam pembangunan ekonomi dan solusi yang diberikan.
5. Bentuk laporan : uraian

- 6.Format Laporan dibuat :
- a. Judul
 - b. Permasalahan
 - c. Solusi yang diberikan
 - d. Kesimpulan
 - e. Penutup

7. Intrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
2.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta			
3	Kemampuan menjabarkan alasan			
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Tata Tulis			
	Jumlah Skor			
	Rata-Rata			
	Nilai			

Rubrik Penilaian

	Indikator	Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
1	Indikator	Lengkap	Agak Lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
2	Indikator	Sesuai	Agak sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
3	Indikator	Tepat	Agak tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
4	Indikator	Sudah relevan	Agak relevan	Kurang relevan	Tidak relevan
5	Indikator	Sesuai dengan EYD	Agak Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

Skala penilaian :

NILAI KUALITATIF	Skor
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Kurang	1

Rubrik Penilaian :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	SB (Sangat Baik)
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B (Baik)
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C (Cukup)
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	K (Kurang)
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	

Lampiran : II
FORMAT PENILAIAN KONSEP DIRI PESERTA DIDIK

Nama sekolah : _____

Mata ajar : _____

Nama : _____

Kelas : _____

No.	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan negara		
10	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		
JUMLAH SKOR			

Pedoman penilaian

Jawaban Ya diberi nilai : 2

Jawaban Tidak diberi nilai: 1

- Skor 0 – 5 : Tidak positif**
6 - 10 : Kurang positif
11 – 15 : Positif
16 - 20 : Sangat positif

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (2)}} \times 4$$

Kriteria Penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	3,66<skor≤4,00	SB (Sangat Baik)
2	3,33<skor≤3,66	
3	3,00<skor≤3,33	B (Baik)
4	2,66<skor≤3,00	
5	2,33<skor≤2,66	
6	2,00<skor≤2,33	C (Cukup)
7	1,66<skor≤2,00	
8	1,33<skor≤1,66	
9	1,00<skor≤1,33	K (Kurang)
10	0.00<skor<1,00	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : XI/ 1
Materi Pokok : Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
1
- KI : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli
2 (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,
3 prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait
4 dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat. 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi	
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi	
3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	1. Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi 2. Menjelaskan perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi.
4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	Mempresentasikan hasil analisis pengertian pertumbuhan ekonomi serta perbedaanya dengan pembangunan ekonomi.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari pertumbuhan ekonomi.
2. Siswa mampu menjelaskan perbedaan antara pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi.

D. Materi Pembelajaran

❖ Fakta :

1. Faktor ekonomi dan non ekonomi sangat mempengaruhi keberhasilan pembangunan ekonomi.
2. Strategi dan kebijakan pembangunan ekonomi diperlukan untuk keberhasilan pembangunan ekonomi.
3. Pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi memiliki perbedaan.
4. Adanya permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi yang harus di cari cara mengatasinya.

❖ Konsep :

1. Pertumbuhan ekonomi hakekatnya lebih sempit dari pembangunan ekonomi
2. Pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi adalah suatu hal yang berbeda yang sering disamakan.

❖ Prinsip :

1. Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi.
2. Memahami perbedaan antara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi.

❖ Prosedur :

1. Langkah kerja ilmiah
2. Penyajian informasi
3. Menemukan permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

❖ Metakognitif :

Mampu menemukan permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

- Pertumbuhan ekonomi adalah perkembangan kegiatan ekonomi suatu masyarakat yang menyebabkan kenaikan produksi barang dan jasa.
- Perbedaan antara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi

- Pertumbuhan ekonomi selalu digunakan sebagai ungkapan umum yang menggambarkan tingkat perkembangan suatu Negara yang diukur melalui penambahan pendapatan nasional riil.
- Pembangunan ekonomi biasanya dikaitkan dengan perkembangan ekonomi di Negara-negara berkembang.

E. Metode Pembelajaran:

- Model : Cooperative Learning
- Metode : *Explicit Intruction* dan *Make a match*

F. Media /Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

- 1. Media : Handout dan Power Point
- 2. Alat / Bahan : Video, LCD, Laptop
- 3. Sumber Belajar : Buku Ekonomi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 3

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Siswa dapat Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi
- 2. Siswa mampu menjelaskan perbedaan dari pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>a. Orientasi : menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>b. Apersepsi : menanyakan konsep dasar ilmu ekonomi dengan mengkaitkan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>c. Motivasi : dengan menanyakan gambar tentang pembangunan ekonomi, siswa memahami pentingnya kegiatan pembangunan.</p> <p>d. Penyampaian tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai.</p> <p>e. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas peserta didik tentang masalah masalah pembangunan ekonomi di</p>	10 menit

<p>Negara berkembang serta kebijakan dan strategi pembangunan</p> <p>f. Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat kelompok , secara acak. Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok yaitu membaca literature, mengamati atau menyimak dan memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang suatu kasus dan materi yang harus di bahas.</p>	
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi, dan melakukan browsing di internet mengenai pengertian pertumbuhan ekonomi, serta perbedaanya dengan pembangunan ekonomi <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Dari browsing internet dan kajian pustaka serta dengan bimbingan guru peserta didik mengemukakan pertanyaan yang belum diketahui tentang pengertian pertumbuhan ekonomi dan perbedaanya dengan pembangunan ekonomi <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Dengan diskusi kelompok peserta didik mengumpulkan informasi dan mencatat hasil diskusi serta mengolahnya menjadi suatu ringkasan yang bisa di susun menjadi suatu informasi yang lengkap dan jelas. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyimpulkan hasil informasi yang di cari dan membuat rencana untuk menyajikan dalam bentuk presentasi <p>e. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang internet pengertian pembangunan ekonomi dan perbedaanya dengan pembangunan ekonomi	60 menit
<p>3. Kegiatan Penutup.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik di bimbing guru menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu.• Guru memberikan post test.• Guru memberikan tugas mandiri siswa sebagai pekerjaan rumah.• Guru memberikan informasi kepada peserta tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya• Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan mengucapkan salam dan doa.	20 menit

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- Teknik penilaian : tes dan non tes
- Bentuk tes : Uraian dan lembar observasi
- Non tes : tanya jawab

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut!

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Aktif

4 = Sangat aktif

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok				
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok				
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar				
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah				
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar				
8	Menjawab pertanyaan dari guru				
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas				
10	Merespon/menanggapi jawaban teman				
Jumlah Skor					

Kasih, Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru mata Pelajaran

Drs. ISDARMOKO, M.Pd, MMPAR
NIP.196407271993031003

Katarina Y Sagulu
12804249001

Lampiran 1 :

LEMBAR KEGIATAN SISWA

- 1. Pengertian pertumbuhan ekonomi adalah ?
- 2. Jelaskan perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi

KUNCI JAWABAN

- 1. Pertumbuhan ekonomi adalah perkembangan kegiatan ekonomi suatu masyarakat yang menyebabkan kenaikan produksi barang dan jasa.
- 2. Perbedaan antara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi.

Pertumbuhan ekonomi	Pembangunan ekonomi
<div><div>1. Proses pendapatan perkapita dalam waktu yang panjang.</div><div>2. Pertumbuhan ekonomi sifatnya kuantitatif.</div><div>3. Pertumbuhan ekonomi bertujuan memperlancar pembangunan ekonomi.</div><div>4. Peningkatan GNP tidak disertai dengan perkembangan IPTEK dan struktur ekonomi.</div><div>5. Pertumbuhan ekonomi hanya memperhatikan kenaikan pendapatan bukan pemerataan.</div><div>6. Pertumbuhan ekonomi tidak selalu disertai oleh pembangunan ekonomi.</div></div>	<div><div>1. Proses perubahan yang didalamnya terdapat upaya perbaikan, termasuk peningkatan pendapatan melalui produk perkapita.</div><div>2. Pembangunan ekonomi sifatnya kualitatif.</div><div>3. Pembangunan ekonomi bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.</div><div>4. Peningkatan GNP disertai dengan perkembangan IPTEK dan adanya perubahan struktur ekonomi</div><div>5. Pembangunan ekonomi memperhatikan pemerataan hasil-hasil pembangunan di masyarakat</div><div>6. Pembangunan ekonomi selalu disertai pertumbuhan ekonomi</div></div>

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	6
Jawaban sedikit benar	3
Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

PEDOMAN PENILAIAN :

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (40)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	3,66<skor≤4,00	A
2	3,33<skor≤3,66	A-
3	3,00<skor≤3,33	B+
4	2,66<skor≤3,00	B
5	2,33<skor≤2,66	B-
6	2,00<skor≤2,33	C+
7	1,66<skor≤2,00	C
8	1,33<skor≤1,66	C-
9	1,00<skor≤1,33	D+
10	0.00<skor<1,00	D

**INSTRUMEN TUGAS MANDIRI TERSTRUKTUR
(PENILAIAN PROYEK)**

A. KOMPETENSI DASAR :

- 4.1. Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

B. INDIKATOR :

1. Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
2. Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai dengan aspek-aspek ekonomi, sosial, budaya, politik dsb
3. Menemukan cara-cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi
4. Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

A. Jenis tugas : Kelompok

B. Tanggal Pemberian tugas : Agustus 2015

C. Waktu Pelaksanaan : Agustus 2015

D. Batas Waktu Pengumpulan : Satu minggu setelah tugas diberikan.

E. Deskripsi tugas:

1. Bentuk tugas : Membuat laporan tertulis tentang hasil analisis dan temuan tentang masalah pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.

2. Tempat : SMA 1 Kasihan

3. Waktu : Waktu 1 minggu

4. Target : Memahami kondisi dan masalah yang terjadi dalam pembangunan ekonomi dan solusi yang diberikan.

5. Bentuk laporan : uraian

6. Format Laporan dibuat :

- a. Judul

b. Permasalahan

c. Solusi yang diberikan

d. Kesimpulan

e. Penutup

7. Intrumen Penilaianp

NO	INDIKATOR	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
2.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta			
3	Kemampuan menjabarkan alasan			
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Tata Tulis			
	Jumlah Skor			
	Rata-Rata			
	Nilai			

Rubrik Penilaian

	Indikator	Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
·	Indikator 1	Lengkap	Agak Lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
	Indikator 2	Sesuai	Agak sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
	Indikator 3	Tepat	Agak tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
	Indikator 4	Sudah relevan	Agak relevan	Kurang relevan	Tidak relevan
	Indikator 5	Sesuai dengan EYD	Agak Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

Skala penilaian :

NILAI KUALITATIF	Skor
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Kurang	1

Rubrik Penilaian :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	SB (Sangat Baik)
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B (Baik)
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C (Cukup)
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	K (Kurang)
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	

Lampiran : II
FORMAT PENILAIAN KONSEP DIRI PESERTA DIDIK

Nama sekolah : _____

Mata ajar : _____

Nama : _____

Kelas : _____

No.	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan negara		
10	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		
JUMLAH SKOR			

Pedoman penilaian

Jawaban Ya diberi nilai : 2

Jawaban Tidak diberi nilai: 1

- Skor

0 – 5

:

Tidak positif
- 6 - 10

:

Kurang positif
- 11 – 15

:

Positif
- 16 - 20

:

Sangat positif

NILAI =

Jumlah skor

x 4

Jumlah skor maksimal (2

)

Kriteria Penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	3,66<skor≤4,00	SB (Sangat Baik)
2	3,33<skor≤3,66	
3	3,00<skor≤3,33	B (Baik)
4	2,66<skor≤3,00	
5	2,33<skor≤2,66	
6	2,00<skor≤2,33	C (Cukup)
7	1,66<skor≤2,00	
8	1,33<skor≤1,66	
9	1,00<skor≤1,33	K (Kurang)
10	0.00<skor<1,00	

14

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : XI/ 1
Materi Pokok : Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

1

KI : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli
2 (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,
3 prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait
4 dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat. 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi	
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi	
3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	1. Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi 2. Menjelaskan tentang teori pertumbuhan ekonomi
4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	Mempresentasikan hasil analisis cara mengukur pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi.
2. Siswa mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi

D. Materi Pembelajaran

❖ Fakta :

1. Faktor ekonomi dan non ekonomi sangat mempengaruhi keberhasilan pembangunan ekonomi.
2. Pertumbuhan ekonomi menjadi indikator penting dalam kemajuan ekonomi suatu negara
3. Teori pertumbuhan ekonomi suatu negara memiliki perbedaan .

❖ Konsep :

1. Pertumbuhan ekonomi menjadi indikator penting dalam kemajuan ekonomi suatu negara
2. Teori pertumbuhan ekonomi suatu negara memiliki perbedaan

❖ Prinsip :

1. Memahami bagaimana cara mengukur pertumbuhan ekonomi
2. Memahami teori pertumbuhan ekonomi

❖ Prosedur :

1. Langkah kerja ilmiah
2. Penyajian informasi
3. Menemukan permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

❖ Metakognitif :

Mampu menemukan permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

- Memahami bagaimana cara mengukur pertumbuhan ekonomi
- Memahami tentang teori pertumbuhan ekonomi
- Pertumbuhan ekonomi selalu digunakan sebagai ungkapan umum yang menggambarkan tingkat perkembangan suatu Negara yang diukur melalui penambahan pendapatan nasional riil.

E. Metode Pembelajaran:

- Model : Cooperative Learning
- Metode : Diskusi kelompok, ceramah, dan penugasan

F. Media /Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

- 1. Media : Handout dan Power Point
- 2. Alat / Bahan : Video, LCD, Laptop
- 3. Sumber Belajar : Buku Ekonomi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 3

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Siswa dapat Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi
- 2. Siswa mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">a. Orientasi : menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.b. Apersepsi : menanyakan konsep dasar ilmu ekonomi dengan mengkaitkan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.c. Motivasi : dengan menayangkan gambar tentang pembangunan ekonomi, siswa memahami pentingnya kegiatan pembangunan.d. Penyampaian tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai.e. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas peserta didik tentang masalah masalah pembangunan ekonomi di Negara berkembang serta kebijakkan dan strategi pembangunanf. Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat kelompok , secara acak. Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok yaitu membaca literature, mengamati atau menyimak dan memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang suatu kasus dan materi yang harus di bahas.	10 menit

<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi, dan melakukan browsing di internet mengenai cara mengukur pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Dari browsing internet dan kajian pustaka serta dengan bimbingan guru peserta didik mengemukakan pertanyaan yang belum diketahui tentang cara mengukur atau indikator pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Dengan diskusi kelompok peserta didik mengumpulkan informasi dan mencatat hasil diskusi serta mengolahnya menjadi suatu ringkasan yang bisa di susun menjadi suatu informasi yang lengkap dan jelas. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyimpulkan hasil informasi yang di cari dan membuat rencana untuk menyajikan dalam bentuk presentasi <p>e. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang internet cara mengukur atau indikator pertumbuhan ekonomi	60 menit
<p>3. Kegiatan Penutup.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik di bimbing guru menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu.• Guru memberikan post test.• Guru memberikan tugas mandiri siswa sebagai pekerjaan rumah.• Guru memberikan informasi kepada peserta tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya• Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan mengucapkan salam dan doa.	20 menit

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- Teknik penilaian : tes dan non tes
- Bentuk tes : Uraian dan lembar observasi
- Non tes : tanya jawab

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut!

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Aktif

4 = Sangat aktif

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok				
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok				
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar				
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah				
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar				
8	Menjawab pertanyaan dari guru				
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas				
10	Merespon/menanggapi jawaban teman				
Jumlah Skor					

Kasih, Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru mata Pelajaran

Drs. ISDARMOKO, M.Pd, MMPAR
NIP.196407271993031003

Katarina Y Sagulu
12804249001

Lampiran 1 :

LEMBAR KEGIATAN SISWA

1. Jelaskan bagaimana cara mengukur pertumbuhan ekonomi?
2. Jelaskan teori pertumbuhan ekonomi!

KUNCI JAWABAN

1. Rumus untuk menghitung pertumbuhan ekonomi

$$R(t-1) = \frac{PDBT - PDBT-1}{PDBT-1} \times 100 \quad \text{atau}$$

$$\text{Pertumbuhan} = \frac{GDP^t - GDP^{t-1}}{GDP^{t-1}} \times 100 \%$$

2. Teori pertumbuhan ekonomi menurut para ahli

a. Teori pertumbuhan historis

Aliran historis berkembang di Jerman dan kemunculannya merupakan reaksi terhadap pandangan kaum klasik yang menyatakan bahwa pertumbuhan ekonomi dapat dipercepat dengan revolusi industri, sedangkan aliran historis menyatakan bahwa pertumbuhan ekonomi dilakukan secara bertahap. Pelopor aliran historis antara lain:

1) Teori pertumbuhan ekonomi Frederich list (1789 - 1846)

Menurut Friendrich List, pertumbuhan ekonomi suatu bangsa dapat dibagi menjadi empat tahap sebagai berikut:

- a) Masa berburu dan mengembara. Pada masa ini manusia belum memenuhi kebutuhan hidupnya sangat bergantung pada pemberian alam dan untuk memenuhi kebutuhan hidup sendiri
- b) Masa berternak dan bertanam. Pada masa ini manusia sudah mulai berpikir untuk hidup menetap. Sehingga mereka bermata pencaharian bertanam
- c) Masa Bertani dan kerajinan. Pada masa ini manusia sudah hidup menetap sambil memelihara tanaman yang mereka tanam kerajinan hanya mengajajar usaha sampingan.
- d) Masa kerajinan, Industri, dan perdagangan. Pada masa ini kerajinan bukan sebagai usaha sampingan melainkan sebagai kebutuhan untuk di jual ke pasar, sehingga industri berkembang dari industri kerajinan menjadi industri besar.

2) Teori pertumbuhan ekonomi Karl Bucher (1847 - 1930)

Pada tahap Perekonomian menurut Karu Bucher ini dapat dibagi menjadi 4, yaitu :

- a) Rumah tangga tertutup
- b) Rumah tangga kota
- c) Rumah tangga bangsa
- d) Rumah tangga dunia

3) **Teori pertumbuhan ekonomi Bruno Hildebrand**

Bruno Hildebrand melihat pertumbuhan ekonomi masyarakat dari perkembangan alat tukar-menukarnya, yaitu:

- a) masa tukar-menukar secara barter
- b) masa tukar-menukar dengan uang
- c) masa tukar-menukar dengan kredit

4) **Teori pertumbuhan ekonomi Werner Sombart (1863 - 1947)**

Menurut Werner Sombart pertumbuhan ekonomi suatu bangsa dapat dibagi menjadi tiga tingkatan, yaitu :

a) **Masa perekonomian tertutup**

Pada masa ini, semua kegiatan manusia hanya semata-mata untuk memenuhi kebutuhannya sendiri. Individu atau masyarakat bertindak sebagai produsen sekaligus konsumen sehingga tidak terjadi pertukaran barang atau jasa. Adapun yang menjadi ciri khusus pada masa pererokonomian ini yaitu kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhan sendiri, setiap individu sebagai produsen sekaligus sebagai konsumen, dan belum ada pertukaran barang dan jasa

b) **Masa kerajinan dan pertukangan**

Pada masa ini, kebutuhan manusia semakin meningkat, baik secara kuantitatif maupun secara kualitatif akibat perkembangan peradaban. Peningkatan kebutuhan tersebut tidak dapat dipenuhi sendiri sehingga diperlukan pembagian kerja yang sesuai dengan keahlian masing-masing. Pembagian kerja ini menimbulkan pertukaran barang dan jasa. Pertukaran barang dan jasa pada masa ini belum didasari oleh tujuan untuk mencari keuntungan, namun semata-mata untuk saling memenuhi kebutuhan. Masa kerajinan dan pertukangan memiliki beberapa ciri-ciri seperti; Meningkatnya kebutuhan manusia, adanya pembagian tugas sesuai dengan keahlian, timbulnya pertukaran barang dan jasa, dan pertukaran belum didasari profit motive

c) **Masa kapitalis**

Pada masa ini muncul kaum pemilik modal (kapitalis). Dalam menjalankan usahanya kaum kapitalis memerlukan para pekerja (kaum buruh). Produksi yang dilakukan oleh kaum kapitalis tidak lagi hanya sekedar memenuhi kebutuhannya, tetapi sudah bertujuan mencari laba.

5) **Teori pertumbuhan ekonomi Walt Whitman Rostow (1916 - 1979)**

W.W.Rostow mengungkapkan teori pertumbuhan ekonomi dalam bukunya yang berjudul *The Stages of Economic Growth* menyatakan bahwa pertumbuhan perekonomian dibagi menjadi 5 (lima) sebagai berikut:

a) **Masyarakat Tradisional (*The Traditional Society*)**

Merupakan masyarakat yang mempunyai struktur perkembangan dalam fungsi-fungsi produksi yang terbatas, belum ada ilmu pengetahuan dan teknologi modern, serta terdapat suatu batas tingkat output per kapita yang dapat dicapai

b) **Masyarakat pra kondisi untuk periode lepas landas (*the preconditions for take off*)**

Merupakan tingkat pertumbuhan ekonomi dimana masyarakat sedang berada dalam proses transisi dan sudah mulai penerapan ilmu pengetahuan modern ke dalam fungsi-fungsi produksi baru, baik di bidang pertanian maupun di bidang industri.

c) **Periode Lepas Landas (*The take off*)**

merupakan interval waktu yang diperlukan untuk mendobrak penghalang-penghalang pada pertumbuhan yang berkelanjutan, kekuatan-kekuatan yang dapat mendorong pertumbuhan ekonomi diperluas, tingkat investasi yang efektif dan tingkat produksi dapat meningkat, investasi efektif serta tabungan yang bersifat produktif meningkat atau lebih dari jumlah pendapatan nasional, dan Industri-industri baru berkembang dengan cepat dan industri yang sudah ada mengalami ekspansi dengan cepat.

d) **Gerak Menuju Kedewasaan (*Maturity*)**

Merupakan perkembangan terus menerus dimana perekonomian tumbuh secara teratur serta lapangan usaha bertambah luas dengan penerapan teknologi modern, investasi efektif serta tabungan meningkat dari 10 % hingga 20 % dari pendapatan nasional dan investasi ini berlangsung secara cepat, *output* dapat melampaui pertambahan jumlah penduduk, barang-barang yang dulunya diimpor, kini sudah dapat dihasilkan sendiri, serta tingkat perekonomian menunjukkan kapasitas bergerak melampaui kekuatan industri pada masa take off dengan penerapan teknologi modern

e) **Tingkat Konsumsi Tinggi (*high mass consumption*)**

Sektor-sektor industri merupakan sektor yang memimpin (*leading sector*) bergerak ke arah produksi barang-barang konsumsi tahan lama dan jasa-jasa, pendapatan riil per kapita selalu meningkat sehingga sebagian besar masyarakat mencapai tingkat konsumsi yang melampaui kebutuhan bahan pangan dasar, sandang, dan pangan, kesempatan kerja penuh sehingga pendapatan nasional tinggi, dan pendapatan nasional yang tinggi dapat memenuhi tingkat konsumsi tinggi.

b. Teori pertumbuhan klasik dan neoklasik

1. Teori pertumbuhan klasik

Menurut pandangan ahli-ahli ekonomi klasik, ada 4 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu: jumlah penduduk, jumlah stok barang-barang modal, luas tanah dan kekayaan alam, serta tingkat teknologi yang digunakan. Dalam. Berdasarkan kepada teori pertumbuhan ekonomi klasik yang baru menjelaskan bahwa perkaitan di antara pendapatan per kapita dan jumlah penduduk. Teori tersebut dinamakan teori penduduk optimum. Teori pertumbuhan klasik dapat dilihat bahwa apabila terdapat kekurangan penduduk, produksi marjinal adalah lebih tinggi daripada pendapatan per kapita. Akan tetapi apabila penduduk semakin banyak, hukum hasil tambahan yang semakin berkurang akan mempengaruhi fungsi produksi, yaitu produksi marjinal akan mulai mengalami penurunan. Oleh karenanya pendapatan nasional dan pendapatan per kapita menjadi semakin lambat pertumbuhanny.

Pelopop aliran klasik antara lain:

1) Teori pertumbuhan ekonomi menurut Adam Smith

Teori pertumbuhan ekonomi Adam Smith ditandai oleh dua faktor yang saling berkaitan, yaitu :

- Pertumbuhan penduduk
- Pertumbuhan output total

Sedangkan pertumbuhan output yang akan dicapai dipengaruhi oleh 3 komponen berikut ini :

- sumber-sumber alam
- tenaga kerja (pertumbuhan penduduk
- jumlah persediaan

2) Teori pertumbuhan ekonomi David Ricardo dan T.R Malthus

Menurut David Ricardo faktor pertumbuhan penduduk yang semakin besar hingga menjadi dua kali lipat pada suatu saat akan menyebabkan jumlah tenaga kerja melimpah. Pendapat Ricardo ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Thomas Robert Malthus, menyatakan bahwa makanan (hasil produksi) akan bertambah menurut deret hitung (satu, dua, dan seterusnya). Sedangkan penduduk akan bertambah menurut deret ukur (satu, dua, empat , delapan, enam belas, dan seterusnya) sehingga pada saat perekonomian akan berada pada taraf subisten atau kemandegan.

2. Teori ekonomi neoklasik

Menurut teori ini, yang dikembangkan oleh Abramovits dan Solow pertumbuhan ekonomi tergantung kepada perkembangan faktor-faktor produksi. Dalam persamaan, pandangan ini dapat dinyatakan dengan persamaan:

$$AY = f (AK,AL,AT)$$

Dimana :

AY adalah tingkat pertumbuhan ekonomi
AK adalah tingkat pertumbuhan modal
AL adalah tingkat pertumbuhan penduduk
At adalah tingkat pertumbuhan teknologi

faktor terpenting yang mewujudkan pertumbuhan ekonomi bukanlah penambahan modal dan penambahan tenaga kerja. Faktor yang paling penting adalah kemajuan teknologi dan penambahan kemahiran dan kepakaran tenaga kerja.

Pelopop aliran ekonomi neoklasik antara lain:

1) **Teori pertumbuhan ekonomi Robert Sollow**

Rober Sollow lahir pada tahun 1950 di Brookyn, ia seorang peraih nobel di bidang dibidang ilmu ekonomi pada tahun 1987. Robert Sollow menekankan perhatiannya pada pertumbuhan out put yang akan terjadi atas hasil kerja dua faktor input utama. Yaitu modal dan tenaga kerja.

2) **Teori pertumbuhan ekonomi Harrod dan Domar**

RF. Harrod dan Evsey Domar tahun 1947 pertumbhan ekonomi menurut Harrod dan domar akan terjadi apabila ada peningkatan produktivitas modal (MEC) dan produktivitas tenaga kerja.

3) **Teori pertumbuhan ekonomi Joseph Schumpeter**

Menurut J. Schumpeter, pertumbuhan ekonomi suatu negara ditentukan oleh adanya proses inovasi-inovasi (penemuan-penemuan baru di bidang teknologi produksi) yang dilakukan oleh para pengusaha. Tanpa adanya inovasi, tidak ada pertumbuhan ekonomi.

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	6
Jawaban sedikit benar	3
Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

PEDOMAN PENILAIAN :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (40)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	3,66<skor≤4,00	A
2	3,33<skor≤3,66	A-
3	3,00<skor≤3,33	B+
4	2,66<skor≤3,00	B
5	2,33<skor≤2,66	B-
6	2,00<skor≤2,33	C+
7	1,66<skor≤2,00	C
8	1,33<skor≤1,66	C-
9	1,00<skor≤1,33	D+
10	0.00<skor<1,00	D

**INSTRUMEN TUGAS MANDIRI TERSTRUKTUR
(PENILAIAN PROYEK)**

A. KOMPETENSI DASAR :

- 4.1. Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

B. INDIKATOR :

1. Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
2. Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai dengan aspek-aspek ekonomi, sosial, budaya, politik dsb
3. Menemukan cara-cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi
4. Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

A. Jenis tugas : Kelompok

B. Tanggal Pemberian tugas : Agustus 2015

C. Waktu Pelaksanaan : Agustus 2015

D. Batas Waktu Pengumpulan : Satu minggu setelah tugas diberikan.

E. Deskripsi tugas:

1. Bentuk tugas : Membuat laporan tertulis tentang hasil analisis dan temuan tentang masalah pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.
2. Tempat : SMA 1 Kasihan
3. Waktu : Waktu 1 minggu
4. Target : Memahamai kondisi dan masalah yang terjadi dalam pembangunan ekonomi dan solusi yang diberikan.
5. Bentuk laporan : uraian

- 6.Format Laporan dibuat :
- a. Judul
 - b. Permasalahan
 - c. Solusi yang diberikan
 - d. Kesimpulan
 - e. Penutu

7. Intrumen Penilaianp

NO	INDIKATOR	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
2.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta			
3	Kemampuan menjabarkan alasan			
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Tata Tulis			
	Jumlah Skor			
	Rata-Rata			
	Nilai			

Rubrik Penilaian

	Indikator	Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
•	Indikator 1	Lengkap	Agak Lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
	Indikator 2	Sesuai	Agak sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
	Indikator 3	Tepat	Agak tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
	Indikator 4	Sudah relevan	Agak relevan	Kurang relevan	Tidak relevan
	Indikator 5	Sesuai dengan EYD	Agak Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

Skala penilaian :

NILAI KUALITATIF	Skor
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Kurang	1

Rubrik Penilaian :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	SB (Sangat Baik)
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B (Baik)
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C (Cukup)
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	K (Kurang)
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	

Lampiran : II
FORMAT PENILAIAN KONSEP DIRI PESERTA DIDIK

Nama sekolah : _____

Mata ajar : _____

Nama : _____

Kelas : _____

No.	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan negara		
10	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		
JUMLAH SKOR			

Pedoman penilaian

Jawaban Ya diberi nilai : 2

Jawaban Tidak diberi nilai: 1

- Skor 0 – 5 : Tidak positif**
6 - 10 : Kurang positif
11 – 15 : Positif
16 - 20 : Sangat positif

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (2)}}$ x 4

Kriteria Penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	3,66<skor≤4,00	SB (Sangat Baik)
2	3,33<skor≤3,66	
3	3,00<skor≤3,33	B (Baik)
4	2,66<skor≤3,00	
5	2,33<skor≤2,66	
6	2,00<skor≤2,33	C (Cukup)
7	1,66<skor≤2,00	
8	1,33<skor≤1,66	
9	1,00<skor≤1,33	K (Kurang)
10	0.00<skor<1,00	

PRESNSI SISWA XI MIA 1

NO	NAMA	Tanda Tangan
1	Afnan Syauma Nurfaizy	
2	Afrisnaini Hanna Kurnia	
3	Agatha Purwita Indriani	
4	Aldi Magfiro Gufron	
5	Alfariza Nadyasta M	
6	Amalita Kartikaputri	
7	Andhika Cahya Nugraha	
8	Anisa Puspa Dewi	
9	Aufa Imam Muzaki	
10	Christiawan Bela M	
11	Dhea Indah Nawangwuri	
12	Eduardo Herjuno	
13	Eti Suci Ningrum	
14	Fauzan Rahmad Megantoro	
15	Gregorius Panji P	
16	Intan Meutia Latifa	
17	Kintan Alifia L	
18	Lidwina Vallery R	
19	Lintang Buana Aji	
20	Lutfu Awldy	
21	Maria Eka F	
22	Mutiara Febri H	
23	Nabila Maharani Widya Dewi	
24	Nadia Rafika Safira	
25	Nanda Rizkyanta Satria W	
26	Nurita Kusuma Anggraeni	
27	Prista Amelia Dewi	
28	Resmardian Fathi S	
29	Samsu Badriawan	
30	Sudrajad Kalbuadi	
31	Yudha Rizki R	
32	Zulfa Laili Widya Nastiti	

PRESENSI XI MIA 4

No	Nama	Tanda tangan
1	Aditya Tri Buana Yudhistira	
2	Agnes Renggi	
3	Alyka Faiz N	
4	Amartya Maheswara M	
5	Anisa Artanto	
6	Asrof Vicky R	
7	Aviva Nito N	
8	Ayu Putri S	
9	Cahya Muhamad G	
10	Candra Oktavianingrum	
11	Danti Kris G	
12	Dhana Pratiwi	
13	Diaz Mayangkara	
14	Fauzi Firmansyah P	
15	Fawwas Zaeneddin	
16	Getha Paulina A	
17	Indiana Putri A	
18	Miftakhul Khasanah	
19	Muhammad Akbar S	
20	Muhammad Rizqi	
21	Nira Niar Dian Merdeka	
22	Novita Dhea A	
23	Paramita Andriani	
24	Rangga Diasdika Putra	
25	Sabikis Wibi A	
26	Sagita Setiyani	
27	Sandhy Alam R	
28	Sinta Herningtyas	
29	Surya Aji Abdul R	
30	Yudhistira Putra M	
31	Dita Septiani P	
32	Muhammad Samudra	

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : XI
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	JP	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	3.1		16	4	4	4	4																										
	UH I		2					2																									
	3.2		12						4	4	4																						
	UH II		2									2																					
2	3.3		16										4	4	4	4																	
	UH III		2													2																	
3	3.4		16														4	4	4	4													
	UH IV		2																	2													
	3.5		16																			4	4	4	4								
	UH V		2																								2						
	3.6		16																								4	4	4	4			
	UH VI		2																														
UTS																				2													
UAS																																2	

Guru Pembimbing

Triyani Pancawati,S.P.d
NIP. 1977005272006042014

Bantul, September 2015

Mahasiswa

Vivi Kusumadewi
NIM. 12804244021

PROGRAM TAHUNAN

SEKOLAH : SMAN 1 KASIHAN

TAHUN PELAJARAN : 2015/ 2016

MATA PELAJARAN : EKONOMI

KELAS/JURUSAN : XI/ MIA

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metapengetahuan** berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

SEM	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET
1	<p>1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat</p> <p>1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi.</p> <p>2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi</p>		
1	<p>3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p>8 jp</p> <p>10 jp</p>	

KISI-KISI
MATERI PEMBANGUNAN DAN PERTUMBUHAN EKONOMI

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Kelas/Semester : XI MIA 1 dan 4/Satu
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi Pokok : Pembangunan dan pertumbuhan ekonomi
Alokasi Waktu : 90 menit

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang	Bentuk Soal		No Butir	Jumlah Soal PG	Jumlah Soal Uraian
				PG	Uraian			
1	3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	<ul style="list-style-type: none"> Dapat menjelaskan pengertian pembangunan dan pertumbuhan ekonomi 	C1	√	√	1,2,11,18	4	1
		<ul style="list-style-type: none"> Dapat menjelaskan factor factor yang mempengaruhi perbangunan ekonomi 	C2	√	√	3,4(urai an)	1	1

		<ul style="list-style-type: none"> Dapat menjelaskan permasalahan ekonomi yang ada di Indonesia 	C1	√	√	4,5,9,10, 2(uraian)	4	1
		<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengidentifikasi indikator untuk mengukur keberhasilan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi 	C2	√	√	3(uraian),6	1	1
4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.		<ul style="list-style-type: none"> Dapat menganalisis hambatan dalam pembangunan dan pertumbuhan ekonomi 	C2	√		7	1	
		<ul style="list-style-type: none"> Dapat menganalisis dampak positif dan negative pembangunan dan 	C1,C2,C3,C4	√		8	1	

		pertumbuhan ekonomi						
		<ul style="list-style-type: none"> Dapat menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi 		√		12,13,14, 15,17,19, 20	7	
		<ul style="list-style-type: none"> Dapat menjelaskan perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi 		√		16	1	
Jumlah Total Soal				20	5		20	5

Bantul, 29 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Triyani Pancawati, S.Pd
NIP. 196407271993031003

Vivi Kusumadewi
NIM. 1280424402

PEDOMAN PENILAIAN

A. Penilaian Akhir

1. Nilai soal pilihan ganda:

Skor Maksimal = 20 Point

2. Nilai soal uraian:

Skor Maksimal = 10 Poin

3. Nilai akhir:

$$\frac{\text{Skor PG} + \text{Skor Uraian}}{3} = \frac{20+10}{3} = \frac{30}{3} = 10 \text{ Poin}$$

ULANGAN HARIAN

Waktu :90 menit

A. PILIHAN TUNGGAL

1. Suatu proses usaha untuk meningkatkan pendapatan perkapita, pendapatan nasional dan beberapa dimensi kehidupan yang dilakukan secara terus menerus merupakan pengertian dari...
 - a. Pertumbuhan ekonomi
 - b. Pembangunan ekonomi
 - c. Pendapatan nasional
 - d. Dimensi kehidupan
 - e. Ketenagakerjaan
2. Hal yang paling penting dari pembangunan ekonomi yaitu....
 - a. Unsur masyarakat
 - b. Unsur keuangan
 - c. Unsur ekonomi
 - d. Unsur aktivitas
 - e. Unsur subjek
3. Kelemahan pembangunan ekonomi secara umum adalah...
 - a. Menyinggung masalah distribusi
 - b. Menyinggung masalah aktivitas
 - c. Tidak menyinggung masalah distribusi pendapatan
 - d. Tidak menyinggung masalah kegiatan ekonomi
 - e. Menyinggung masalah proses pembangunan
4. Ekonomi pembangunan dapat dikategorikan dalam dua golongan yaitu
 - a. Bersifat tetap dan singkat
 - b. Bersifat pasti dan terus
 - c. Bersifat klasik dan non klasik

- d. Bersifat deskriptif dan analisis
 - e. Bersifat numerik dan logika.
5. Proses peningkatan kapasitas suatu negara dalam jangka waktu yang panjang untuk memproduksi berbagai macam produk berupa barang dan jasa yang merupakan untuk rakyat merupakan pengertian dari..
- a. Pembangunan ekonomi
 - b. Pertumbuhan ekonomi rakyat
 - c. Sistem ekonomi
 - d. Proses perekonomian
 - e. Produksi
6. Salah satu indicator sosila yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pembangunan adalah...
- a. Indeks prestasi manusia
 - b. Tingkat pembangunan manusia
 - c. Indeks pembangunan manusia
 - d. Indeks kualitas pembangunan
 - e. Indeks kualitas manusia
7. Hambatan pembangunan ekonomi Indonesia yang utama adalah.....
- a. Rendahnya tingkat pendidikan sehingga produktivitas rendah
 - b. Kurangnya modal akibat rendahnya tabungan masyarakat
 - c. Stabilitas ekonomi yang tidak mantab yang nerakibat angka inflasi tinggi
 - d. System distribusi yang tidak merata berakibat penetapan harga oleh pemerintah
 - e. Rendahnya penguasaan teknologi sebagai sarana untuk menggali kekayaan alam
8. Dampak positif pembangunan nasional yang langsung dapat dirasakan masyarakat adalah.....
- a. Terjadinya fasilitas umum
 - b. Terbukanya lapangan pekerjaan
 - c. Meningkatkan jumlah ekspor
 - d. Meningkatnya pendapatan nasional
 - e. Tersediannya barang dan jasa dalam jumlah besar

9. Perhatikan pernyataan berikut

1. Kuantitas penduduk masih rendah
2. Kualitas penduduk rendah
3. Distribusi pendapat tidak merata
4. Jumlah modal yang terbatas
5. Aturan hokum yang terbatas

Berdasarkan data di atas, masalah-masalah yang dihadapi oleh Negara-negara berkembang termasuk Indonesia dalam melaksanakan pembangunan di tunjukkan oleh nomor

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 4
- c. 1, 4, dan 5
- d. 2, 3, dan 4
- e. 2, 4, dan 5

10. Perhatikan pernyataan berikut

1. Penyediaan kebutuhan pokok untuk keluarga miskin atau raskin
2. Pengembangan system jaringan social atau jaringan pengaman social
3. Inpres desa tertinggal
4. Perluasan kesempatan kerja

Upaya-upaya yang dilakukan pemerintah untuk mengatasi masalah pembangunan ekonomi adalah

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4
- e. 3 dan 4

11. Suatu perekonomian dapat dikatakan mengalami pertumbuhan ekonomi apabila.....

- a. Nilai barang dan jasa akhir aggregate (PDB) meningkat
- b. Nilai pajak meningkat
- c. Jumlah pengguran menurun
- d. Distribusi pendapatan merata

- e. Tercukupinya kebutuhan dasar masyarakat
12. Berikut ini yang bukan termasuk tahap-tahap pertumbuhan ekonomi masyarakat yang dikemukakan oleh Karl Bucher, yaitu rumah tangga....
- a. Dunia
 - b. Tertutup
 - c. Internasional
 - d. Bangsa
 - e. Kota
13. Pertumbuhan ekonomi menurut Joseph Schumpeter ditandai dengan....
- a. Investasi yang datang
 - b. Pertumbuhan penduduk
 - c. Adanya inovasi
 - d. Sumber daya alam
 - e. Tenaga kerja
14. Suatu Negara mengalami perubahan drastic dalam masyarakat dan tercipta kemajuan yang pesat sehingga timbul penanaman modal. Menurut W.W Rostow, Negara tersebut berada dalam masa...
- a. Tradisional
 - b. Peralihan
 - c. Kematangan
 - d. Tinggal landas
 - e. Konsumsi tinggi
15. Kerja merupakan sumber kemakmuran, setiap kerja adalah produktif, pendapat ini dikemukakan kaum....
- a. Merkantilisme
 - b. Sosialis
 - c. Austria
 - d. Klasik
 - e. Fisiokrat
16. Agar pertumbuhan ekonomi meningkatkan standar hidup maka....
- a. Tingkat pertumbuhan output harus lebih besar dari pertumbuhan penduduk

- b. Pendapatan harus didistribusikan secara merata
 - c. Pemerintah perlu menerapkan kebijakan industrialisasi
 - d. Penduduk harus meningkatkan kualitas hidup
 - e. Pertumbuhan penduduk harus ditekan serendah mungkin
17. Berikut ini komponen yang terdapat pada pembanguna ekonomi, tetapi tidak terdapat pada pertumbuhan ekonomi....
- a. Perubahan GDP
 - b. Perubahan struktur ekonomi
 - c. Perubahan pendapatan nasional
 - d. Perubahan struktur APBN
 - e. Perubahan jumlah penduduk
18. Tahap pertumbuhan ekonomi menurut Werner Sombart adalah....
- a. Tahap berburu, mengembara, agraris, bertani
 - b. Tukar menukar dengan barter, dengan uang, dengan kredit
 - c. Prapitalisme, kapitalis menengah, kapitalis tinggi, kapitalis akhir
 - d. Rumah tangga tertutup, rumah tangga kota, rumah tangga, rumah tangga bangsa, rumah tangga dunia
 - e. Masyarakat tradisional, prasyarat lepas landas, lepas landas, kedewasaan, konsumsi tinggi
19. Pertumbuhan ekonomi dari salah satu tokoh aliran Historis antara lain tukar menukar
- 1. Secara Innatura
 - 2. Dengan perantara uang
 - 3. Dengan menggunakan kartu kredit
- Yang mengemukakan pendapat tersebut adalah.....
- a. Frederick List
 - b. Bruno Hildebrand
 - c. Gustav Von Schmoller
 - d. Werner Sombart
 - e. Max Weber

20. Tingat pertumbuhan ekonomi terdiri dari (1) berburu dan mengembara,(2) bertani dan berternak,(3) bertani dan kerajinan serta,(4) kerajinan, industry, dan perdagangan. Pendapat tersebut dikemukakan oleh....

- a. Fredich List
- b. Robert Sollow
- c. Harrod-Domar
- d. Werner Sombart
- e. Max Weber

B. ESAI

1. Jelaskan perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi!
2. Sebutkan lima indicator yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pembangunan ekonomi!
3. Sebutkan dampak positif pembangunan ekonomi bagi masyarakat!
4. Sebutkan tokoh pertumbuhan ekonomi historis, berilah diskripsi singkatnya
5. Jika diketahui GNP suatu Negara pada tahun 2005 Rp 200 triliun dan pada tahun 2006 Rp 250 triliun, besarnya pertumbuhan ekonomi!

ULANGAN HARIAN

1. Apa yg dimaksud dengan definisi pembangunan ekonomi,?
 - a. Suatu proses yang menyebabkan pendapatan perkapita penduduk suatu masyarakat meningkat dalam jangka panjang.
 - b. Menimbulkan keterlambatan pembangunan khususnya dinegara-negara yang sedang berkembang.
 - c. Suatu proses mempercepat jalannya pembangunan ekonomi khususnya dinegara-negara tersebut.
 - d. Suatu proses menaikkan produktivitas dan menaikkan pendapatan perkapita.
 - e. Meningkatkan produktivitas ekonomi.
2. Apakah hal yang menjadi tujuan utama ekonomi pembangunan.?
 - a. Perluasan wilayah ekonomi.
 - b. Meningkatkan daya fikir individu untuk lebih terbuka.
 - c. Untuk menganalisis masalah dan faktor-faktor yang memperlambat pembangunan ekonomi.
 - d. Untuk meningkatkan produktivitas perekonomian.
 - e. Suatu proses menaikkan pendapatan perkapita.
3. Masalah utama pembangunan ekonomi di negara berkembang adalah ...
 - a. Kemiskinan, kebodohan dan keterbelakangan
 - b. Pengangguran, kemiskinan dan ketimpangan dalam distribusi pendapatan
 - c. Kemiskinan, kebodohan dan pengangguran
 - d. Kemiskinan, ketimpangan pendapatan dan rusak lingkungan
 - e. Kemiskinan, rendahnya produktivitas dan ketimpangan pendapatan
4. Pembangunan Indonesia berorientasi pada pengertian pembangunan secara luas. Hal tersebut terbukti pada hal-hal berikut, kecuali ...
 - a. Pehatian pada masalah keamanan dan pertahanan
 - b. Perhatian masalah keadilan
 - c. Perhatian masalah sos-ekonomi
 - d. Perhatian masalah kesetaraan
 - e. Perhatian masalah hukum
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi:
 1. Sumber daya manusia yang banyak
 2. Kesempatan kerja sempit
 3. Sumber daya alam yang melimpah
 4. Modal yang sedikit
 5. Penguasaan teknologi modern

Yang termasuk faktor-faktor yang menghambat pembangunan ekonomi di negara berkembang adalah

 - a . 1, 2, dan 3
 - b . 1, 2, dan 4
 - c . 1, 3, dan 5
 - d . 2, 3, dan 4
 - e . 2, 4, dan 5

6. Berikut ini yang tidak terkandung pada definisi ekonomi pembangunan, kecuali
 - a. Proses perubahan terus menerus
 - b. Upaya meningkatkan pendapatan perkapita
 - c. Peningkatan pendapatan perkapita yang berlangsung dalam jangka panjang
 - d. Upaya untuk mengembangkan suatu Negara
 - e. Upaya menciptakan sumber tenaga kerja
7. Unsur terpenting dalam pembangunan ekonomi adalah
 - a. Masyarakat
 - b. Negara
 - c. Pemerintah
 - d. BUMN
 - e. BUMS
8. Manfaat pembanguna ekonomi adalah
 - A. Output kekayaan dari masyarakat akan bertambah
 - B. Banyak muncul perusahaan besar
 - C. Mengurangi beban pemerintah terhadap kaum miskin
 - D. Menambah kekayaan dari suatu Negara
 - E. Menambah devisa Negara
9. Apa kegunaan Indikator pembangunan
 - A. Untuk menganalisis perkembangan ekonomi
 - B. Untuk menganalisis pertumbuhan sector produksi
 - C. Untuk menganalisis hasil pembangunan
 - D. Untuk menganalisis mengevaluasi pembangunan yang dilakukan pemerintah
 - E. Untuk menganalisis pertumbuhan sector pertanian
10. Indikator pembangunan memberikan pembangunan tentang
 - A. Kekayaan dan kesejahteraan suatu Negara
 - B. Laju perkembangan tingkat kesejahteraan masyarakat si suatu Negara
 - C. Sektor pembangunan apa saja yang dilakukan pemerintah
 - D. Tingkat kekayaan suatu Negara berkembang
 - E. Tingkat kekayaan suatu Negara Maju
11. Teori yang analisisnya terbatas dalam jangka pendek lalu diperluas menjadi teori produksi dan kesempatan kerja dalam jangka panjang. Pengertian diatas adalah teori menurut?
 - a. W.w rostow

- b. David Ricardo.
 - c. Karl Marx.
 - d. Robert Solow.
 - e. Keynesia.
12. Berikut adalah beberapa kelompok teori pertumbuhan dan pembangunan, manakah yang bukan termasuk kelompok di atas?
- a. Mahzab analitis.
 - b. Teori pertumbuhan Faderick.
 - c. Teori pertumbuhan Kusnets.
 - d. Mahzab historis.
 - e. Teori pertumbuhan Joseph Peter.
13. Salah satu ciri ekonomi yang utama pada tahap tinggal landas (*take-off*) menurut Rostow adalah:
- a. Investasi naik dari 5 persen atau kurang menjadi 10 persen dari NNP
 - b. Investasi naik menjadi 5 persen dari NNP
 - c. Pertumbuhan ekonomi meningkat menjadi 5 persen per tahun
 - d. Konsumsi meningkat pesat sekali
 - e. Tidak ada jawaban yang benar
14. Yang tidak termasuk tahap-tahap pertumbuhan ekonomi masyarakat menurut Karl Bücher.....
- a. tertutup
 - b. Dunia
 - c. Internasional
 - d. Kota
 - e. Bangsa
15. Salah satu karakteristik pertumbuhan ekonomi suatu Negara yaitu
- a. Transformasi ideologi masyarakat
 - b. Keadaan bahwa pertumbuhan ekonomi sifatnya luas
 - c. Faktor Produktivitas tenaga kerja tinggi
 - d. Rendahnya transformasi social ideology
 - e. Salah semua
16. Faktor pertumbuhan ekonomi, kecuali
- a. Adanya jumlah penduduk serta perkembangan penduduk yang sangat tinggi
 - b. Tingginya tingkat kecakapan dan pengetahuan penduduk
 - c. Berkembangnya faktor produksi
 - d. Tumbuhnya pengusaha yang inovatif
 - e. Tingginya tingkat kecakapan dan pengetahuan penduduk
17. The stages of economic growth merupakan buku yang dikembangkan oleh
- a. Adam Smith
 - b. David Ricardo
 - c. Homey Robert Malthus

- d. W.W Rostow
 - e. Bruno Hilderbrand
18. Salah satu kelemahan Purchasing Power Parities adalah
 - a. Kelemahan yang bersumber pada adanya anggapan bahwa tingkat kesejahteraan tidak tergantung pada tingkat pendapatan
 - b. Kelemahan bersumber dari kenyataan bahwa tingkat kesejahteraan masyarakat tidak hanya tergantung pada pendapatan
 - c. Ketidaksempurnaan pada perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita
 - d. Ketidaksempurnaan pada perhitungan pendapatan masyarakat
 - e. Ketidaksempurnaan pada perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita
 19. Menurut Bruno Hilderbrand perkembangan ekonomi berdasarkan pada cara distribusi, kecuali
 - a. Natural dan perekonomian barter
 - b. Perekonomian uang
 - c. Perekonomian kredit
 - d. Perekonomian luar biasa
 - e. Perekonomian uang
 20. Pertumbuhan ekonomi didefinisikan sebagai
 - a. Proses peningkatan dalam kapasitas suatu bangsa dalam jangka panjang untuk memproduksi aneka barang dan jasa bagi rakyatnya
 - b. Suatu proses yang dapat mempercepat akselerasi pertumbuhan ekonomi, pengurangan ketimpangan dan penghapusan kemiskinan
 - c. Suatu proses untuk membawa kemajuan dan perbaikan dalam berbagai kehidupan
 - d. Suatu proses yang terus menerus menuju ke arah tujuan yang akan dicapai
 - e. Suatu proses yang menyebabkan perubahan yang terus menerus untuk kesempurnaan

B.SOAL ESAI

1. Sebutkanlah masalah-masalah pembangunan ekonomi, dan bagaimanakah cara mengatasinya!
2. Apakah perbedaan antara pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi!
3. Sebutkanlah tokoh pertumbuhan ekonomi neo-klasik, berilah penjelasan singkat tentang teorinya!
4. Suatu Negara pada tahun 2008 Product National Bruto (PNB) rill bernilai 145 triliun rupiah dan meningkat menjadi 151 triliun rupiah. Berapakah tingkat pertumbuhan ekonomi pada tahun 2009?
5. Suatu negara pada tahun 2005 memiliki GNP sebesar 250triliun, sedangkan GNP pada tahun 2006 sebesar 262,5 triliun. pertumbuhan ekonomi negara tersebut adalah...

REKAP HASIL ULANGAN HARIAN DANTUGAS XI MIA 4

MATA PELAJARAN EKONOMI

No	Nama	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Rata-rata tugas	Ulangan Harian 1	Remidi	Rata-rata
1	Aditya Tri Buana Yudhistira	70	70	80	73,33	82		78
2	Agnes Renggi	70	70	75	71,67	86		79
3	Alyka Faiz N	75	80	80	78,33	80		79
4	Amartya Maheswara M	100	80	80	86,67	73	78	82
5	Anisa Artanto	100	80	80	86,67	86		86
6	Asrof Vicky R	100	80	75	85,00	82		84
7	Aviva Nito N	100	80	80	86,67	78		82
8	Ayu Putri S	100	90	80	90,00	90		90
9	Cahya Muhamad G	100	80	80	86,67	76		81
10	Candra Oktavianingrum	100	80	80	86,67	86		86
11	Danti Kris G	100	90	80	90,00	86		88
12	Dhana Pratiwi	100	80	80	86,67	88		87
13	Diaz Mayangkara	100	80	80	86,67	86		86
14	Fauzi Firmansyah P	75	80	75	76,67	68	76	76
15	Fawwas Zaeneddin	70	80	80	76,67	82		79
16	Getha Paulina A	100	80	80	86,67	81		84
17	Indiana Putri A	100	80	85	88,33	88		88
18	Miftakhul Khasanah	100	90	80	90,00	77		84
19	Muhammad Akbar S	100	70	80	83,33	73	78	81
20	Muhammad Rizqi	75	80	80	78,33	70	78	78
21	Nira Niar Dian Merdeka	85	80	85	83,33	62	76	80
22	Novita Dhea A	100	80	80	86,67	86		86
23	Paramita Andriani	100	80	80	86,67	69	76	78
24	Rangga Diasdika Putra	70	80	80	76,67	69	76	76
25	Sabikis Wibi A	85	80	80	81,67	77		79
26	Sagita Setiyani	100	80	80	86,67	78		82
27	Sandhy Alam R	100	80	80	86,67	84		85
28	Sinta Herningtyas	85	90	85	86,67	90		88
29	Surya Aji Abdul R	100	80	80	86,67	86		86
30	Yudhistira Putra M	100	70	80	83,33	79		81
31	Dita Septiani P	100	80	80	86,67	74	78	82
32	Muhammad Samudra	100	80	85	88,33	86		87

Yogyakarta ,10 September 2015
Guru Mata Pelajaran

Vivi Kusumadewi
NIM.12804244021

REKAP NILAI TUGAS DAN ULANGAN HARIAN XI MIA 1

MATA PELAJARAN EKONOMI

NO	NAMA	TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 3	RATA- RATA TUGAS	ULANGAN HARIAN 1	REMIDI	RATA- RATA AKHIR
1	Afnan Syauma Nurfaizy	85	80	80	81,67	74	76	78,83
2	Afrisnaini Hanna Kurnia	90	70	80	80,00	86		83,00
3	Agatha Purwita Indriani	90	70	75	78,33	74	76	77,17
4	Aldi Magfiro Gufron	95	90	80	88,33	80		84,17
5	Alfariza Nadyasta M	80	60	80	73,33	78		75,67
6	Amalita Kartikaputri	85	70	85	80,00	80		80,00
7	Andhika Cahya Nugraha	90	70	80	80,00	78		79,00
8	Anisa Puspa Dewi	95	70	80	81,67	78		79,83
9	Aufa Imam Muzaki	90	70	85	81,67	66	76	78,83
10	Christiawan Bela M	80	80	90	83,33	60	76	79,67
11	Dhea Indah Nawangwuri	90	70	75	78,33	78		78,17
12	Eduardo Herjuno	90	70	80	80,00	76		78,00
13	Eti Suci Ningrum	90	70	90	83,33	78		80,67
14	Fauzan Rahmad Megantoro	90	70	80	80,00	71	78	79,00
15	Gregorius Panji P	70	70	90	76,67	74	78	77,33
16	Intan Meutia Latifa	90	70	90	83,33	76		79,67
17	Kintan Alifia L	90	70	80	80,00	78		79,00
18	Lidwina Vallery R	90	70	85	81,67	88		84,83
19	Lintang Buana Aji	85	70	90	81,67	62	78	79,83
20	Lutfu Awldy	90	80	85	85,00	82		83,50
21	Maria Eka F	100	90	85	91,67	82		86,83
22	Mutiara Febri H	90	70	80	80,00	86		83,00
23	Nabila Maharani Widya Dewi	70	70	85	75,00	78		76,50
24	Nadia Rafika Safira	90	70	80	80,00	78		79,00
25	Nanda Rizkyanta Satria W	90	70	85	81,67	58	76	78,83
26	Nurita Kusuma Anggraeni	80	70	85	78,33	78		78,17
27	Prista Amelia Dewi	90	80	80	83,33	78		80,67
28	Resmardian Fathi S	85	80	75	80,00	78		79,00
29	Samsu Badriawan	90	70	80	80,00	78		79,00
30	Sudrajad Kalbuadi	90	70	75	78,33	78		78,17
31	Yudha Rizki R	90	80	80	83,33	76		79,67
32	Zulfa Laili Widya Nastiti	85	70	85	80,00	76		78,00

Yogyakarta, 10 September 2015

Guru Mata Pelajaran

Vivi Kusumadewi

NIM.12804244021

**PERBAIKAN *GREEN HOUSE* SERTA PENANAMAN
TOGA DAN SAYUR BUAH**

Jenis kegiatan	Kegiatan Individu
Bentuk kegiatan	- Mendampingi kegiatan PMR
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagai bentuk tanggung jawab mahasiswa PPL terhadap tugas sekolah - Sebagai wujud apresiasi dan partisipasi kegiatan sekolah dalam mempersiapkan Perlombaan Sekolah Sehat tingkat Provinsi se-DIY - Untuk memperlancar kegiatan PMR
Manfaat	<ul style="list-style-type: none"> - Agar fungsi PMR dapat dirasakan kembali oleh seluruh warga sekolah - Agar kegiatan PMR dapat terlaksana lebih baik - Agar kader dapat memahami fungsi dari PMR
Tempat kegiatan	Lingkungan SMA N 1 Kasihan, Bantul Jl. Bugisan Selatan, Tirtonirmolo, Kasihan, Bantul
Waktu kegiatan	Senin-Sabtu, 31 Agustus 2015-12 September 2015
Sasaran	Perwakilan siswa tiap kelas X, XI, dan XII
Faktor hambatan	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan yang dilakukan sepulang sekolah, membuat siswa sulit dikoordinasi untuk berkumpul dan melaksanakan kegiatan - Masih kurangnya partisipasi siswa - Kurangnya dokumentasi kegiatan
Faktor pendukung	<ul style="list-style-type: none"> - Adanya pembimbing dari luar sekolah yang ikut membantu - Beberapa siswa ada yang sudah memahami tentang kegiatan PMR - Fasilitas yang cukup dari sekolah sehingga kebutuhan dapat terpenuhi
Jumlah peserta	1 orang Pembina Divisi PMR, 1 mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta, dan 1 mahasiswa

	PPL Universitas Sanata Dharma
Sumber dana	Dana Kegiatan Sekolah Sehat, SMA N 1 Kasihan, Bantul
Biaya	-
Hasil/pembahasan	Senin, 31 Agustus 2015 - Kegiatan yang dilakukan merekap data siswa - Dilaksanakan pada jam 12.00 - Jumlah peserta yaitu 1 orang Pembina Divisi Kader <i>PMR</i> , 1 mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta, 1 mahasiswa PPL Universitas Sanata Dharma



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Triyani Pancawati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Vivi Kusumadewi
NO. MAHASISWA : 12804244021
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno

MINGGU I

No.	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	1. Membersihkan dan menata Basecamp 2. Observasi Kelas XI MIA 4	1. Basecamp tertata dengan rapih dan bersih 2. Mendapatkan informasi mengenai cara mengajar yang baik di kelas.	1. Banyak mahasiswa ppl yang datang terlambat 2. Ada dua siswa yang mengajak berbicara terus menerus	1.mengoptimalkan mahasiswa yang ada 2. menerangkan pada siswa pentingnya pembelajaran
	Selasa, 11 Agustus 2015	1. menyusun RPP Ekonomi kelas XI 2. Observasi Kelas XI MIA 1	1. Tersusunnya RPP Ekonomi Kelas XI 2. Mendapat informasi keadaan XI MIA 1	1. Masih bingung akan membuat dua metode yng berbeda atau sama	1. Konsultasi dengan guru pembimbing dan rekan sejawat.
	Rabu, 12 Agustus 2015	1. Mempersiapkan materi untuk pembelajaran 2. Mengajar di XI MIA 4	1. Adanya materi pembelajaran siswa	1. masih bingung karena pertama kali mengajar di kelas-	1. berusaha mengontrol suasana kelas-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Triyani Pancawati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Vivi Kusumadewi
NO. MAHASISWA : 12804244021
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno

MINGGU I

		3. Mengajar di XI MIA 1			
	Kamis, 13 Agustus 2015	1. Mengorksi hasil belajar siswa/ tugas siwa 2. Mempersiapkan bahan ajar untuk selanjutnya	1. Tugas siswa terkoreksi 2. Adanya bahan ajar		
	Jum-at, 14 Agustus 2015	1. Bertemu dosen pembimbing dan mengkonsultasikan pembelajaran kemarin 2. Mengantikan guru mengajar di XI MIA 2 3. Menggantikan guru mengajar di XI MIA 3	1. Mendapatkan pengarahan untuk melengkapi kembali yang masih kurang 2. Mendapat pengalaman tambahan dalam mengajar	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Triyani Pancawati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Vivi Kusumadewi
NO. MAHASISWA : 12804244021
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno

MINGGU I

	Sabtu, 15 Agustus 2015	1. Piket di Lobi SMA N 1 KASIHAN	1. Membantu merekap data siswa	-	-
--	------------------------	----------------------------------	--------------------------------	---	---

Yogyakarta , 14 Agustus 2015

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs.Suwarno.
NIP. 19510709 198003 1 002

Triyani Pancawati
NIP. 19770527 200604 2 014

Vivi Kusumadewi
NIM. 12804244021



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Triyani Pancawati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Vivi Kusumadewi
NO. MAHASISWA : 12804244021
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno

MINGGU II

No.	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	1. Upacara bendera 17 Agustus	1. Melaksanakan Upacara bendera bersama siswa dan guru-guru		
	Selasa, 18 Agustus 2015	1. menyusun RPP Ekonomi kelas XI 2. Memprsiapkan Bahan Ajar 3. Mengajar XI MIA 1	1. Tersusunnya RPP Ekonomi Kelas XI 2. Adanya bahan untuk mengajar 3. Terjadinya pelajaran dengan XI MIA 1		
	Rabu, 19 Agustus 2015	1. Mempersiapkan materi untuk pembelajaran 2. Mengajar di XI MIA 4	1. Adanya materi pembelajaran siswa 2. Terjadinya pembelajaran	1.Menjadi bingung karena hari senin libur dan terjadi perbedaan	1. Konsultasi dengan guru pembimbing



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Triyani Pancawati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Vivi Kusumadewi
NO. MAHASISWA : 12804244021
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno

MINGGU II

		3. Mengajar di XI MIA 1	di XI MIA 4 3. Terjadinya pembelajaran di XI MIA 4	atara kelas XI MIA 1 dan XI MIA 4	
	Kamis, 20 Agustus 2015	1. Membuat RPP ke 3 2. Mencari bahan materi untuk kelas XI	1. Adanya RPP kela XI 2. Tambahan pengetahuan materi		
	Jum-at, 21 Agustus 2015	1. Bertemu dosen pembimbing dan mengkonsultasikan pembelajaran kemarin 2. Mencari bahan ajar	1. Mendapatkan pengarahan untuk melengkapi kembali yang masih kurang 2. Adanya bahan ajar	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Triyani Pancawati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Vivi Kusumadewi
NO. MAHASISWA : 12804244021
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno

MINGGU II

	Sabtu, 22 Agustus 2015	1. Piket di Lobi SMA N 1 KASIHAN	1. Membantu merekap data siswa	-	-
--	------------------------	----------------------------------	--------------------------------	---	---

Yogyakarta , 22 Agustus 2015

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs.Suwarno.
NIP. 19510709 198003 1 002

Triyani Pancawati
NIP. 19770527 200604 2 014

Vivi Kusumadewi
NIM. 12804244021



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Triyani Pancawati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Vivi Kusumadewi
NO. MAHASISWA : 12804244021
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno

MINGGU III

No.	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	1. Upacara bendera 2. Menyusun kembali materi aja untuk XI MIA 4 3. Mengajar di XI MIA 4	1. Melaksanakan Upacara bendera bersama siswa dan guru-guru 2. Adanya materi ajar 3. Terjadinya pembelajaran di kelas		
	Selasa, 25 Agustus 2015	1. Memprsiapkan Bahan Ajar 2. Mengajar XI MIA 1	1. Adanya bahan untuk mengajar 2. Terjadinya pelajaran dengan XI MIA 1		
	Rabu, 26 Agustus 2015	1. Mempersiapkan materi untuk pembelajaran	1. Adanya materi pembelajaran siswa		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Triyani Pancawati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Vivi Kusumadewi
NO. MAHASISWA : 12804244021
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno

MINGGU III

		2. Mengajar di XI MIA 4 3. Mengajar di XI MIA 1	2. Terjadinya pembelajaran di XI MIA 4 3. Terjadinya pembelajaran di XI MIA 4		
	Kamis, 27 Agustus 2015	1. Memperiapkan materi ulangan Harian 2. Bertemu dengan guru pembimbing	1. Adanya bahan ulangan harian 2. Adanya koordinasi dengan guru pembimbing masalah ulangan harian		
	Jum-at,28 Agustus 2015	1. Bertemu dosen pembimbing dan mengkonsultasikan pembelajaran kemarin 2. Mempersiapkan Ulangan Harian	1. Mendapatkan pengarahannya untuk melengkapi kembali yang masih kurang	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Triyani Pancawati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Vivi Kusumadewi
NO. MAHASISWA : 12804244021
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno

MINGGU III

		siswa	2. Adanya bahan ulangan harian		
	Sabtu, 29 Agustus 2015	1. Piket di Lobi SMA N 1 KASIHAN	1. Membantu merekap data siswa	-	-

Yogyakarta , 29 Agustus 2015

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs.Suwarno.
NIP. 19510709 198003 1 002

Triyani Pancawati
NIP. 19770527 200604 2 014

Vivi Kusumadewi
NIM. 12804244021



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Triyani Pancawati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Vivi Kusumadewi
NO. MAHASISWA : 12804244021
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno

MINGGU IV

No.	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	1. Upacara bendera 2. Persiapan ulangan harian 1 3. Melaksanakan ulangan harian di XI MIA 4 4. Membantu pelaksanaan sekolah sehat devisi PMR	1. Melaksanakan Upacara bendera bersama siswa dan guru-guru 2. Adanya bahan ulang harian 3. Terjadinya adanya ulangan harian di XI MIA 4 4. Terpostingnya data sekolah sehat	1. Banyak siswa yang ribut dan berjalan jalan	2. Pengurangan nilai bagi yang melanggar
	Selasa, 1 September 2015	1. Memprsiapkan Bahan ulangan Harian 2. Melaksanakan Ulangan Harian di XI MIA 1	1. Adanya bahan untuk mengajar 2. Terjadinya pelajaran dengan XI MIA 1		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Triyani Pancawati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Vivi Kusumadewi
NO. MAHASISWA : 12804244021
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno

MINGGU IV

	Rabu, 2 September 2015	1. Mengoreksi hasil ulangan harian di XI MIA 1 dan 4 2. Mmebatu kegiatan sekolah sehat	1. Terkoreksinya Ulangan harian siswa 2. Adanya struktur organisasi sekolah sehat		
	Kamis, 3 September 2015	1. Mengoreksi hasil ulangan harian	1. Terkoreksinya ulangan harian		
	Jum-at,4 September 2015	1. Bertemu dosen pembimbing dan mengkonsultasikan pembelajaran kemarin 2. Merekap nilai nilai siswa	1. Mendapatkan pengarahan untuk melengkapi kembali yang masih kurang 2. Adanya rekap hasil nilai siswa	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Triyani Pancawati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Vivi Kusumadewi
NO. MAHASISWA : 12804244021
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno

MINGGU IV

	Sabtu, 5 September 2015	1. Piket di Lobi SMA N 1 KASIHAN 2. Mempersiapkan soal- soal remidi	1. Membantu merekap data siswa 2. Adanya rekap nilai yg remidi	-	-

Yogyakarta , 5 september 2015

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs.Suwarno.
NIP. 19510709 198003 1 002

Triyani Pancawati
NIP. 19770527 200604 2 014

Vivi Kusumadewi
NIM. 12804244021



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Triyani Pancawati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Vivi Kusumadewi
NO. MAHASISWA : 12804244021
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno

MINGGU V

No.	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	1. Upacara bendera 2. Memajang hasil ulangan siswa di kelas	1. Melaksanakan Upacara bendera bersama siswa dan guru-guru 2. Siswa mengetahui nilainya	1. Ada siswa yang tidak setuju dengan nilainya	2. Menunjukkan hasil rekap nilai
	Selasa, 8 September 2015	1. Mempersiapkan remidi 2. Melaksanakan remidi di XI MIA 1	1. Adanya soal untuk remidi 2. Terjadinya remidi siswa	Banyak peserta remidi yang hadir terlambat	Tetap melaksanakan remidi sesuai jadwal
	Rabu, 9 September 2015	1. Mengoreksi hasil remidi siswa	1. Terkoreksinya Ulangan remidi siswa		
	Kamis, 10 September 2015	1. Merekap nilai akhir	1. Adanya nilai akhir siswa		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Triyani Pancawati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Vivi Kusumadewi
NO. MAHASISWA : 12804244021
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno

MINGGU V

Jum-at,11 September 2015	1. Membuat laporan sekolah sehat 2. Membantu pengentrian data siswa	1. Adanya laporan sekolah sehat 2. Ter entrinya data siswa	-	-
Sabtu, 12 September 2015	1. Piket di Lobi SMA N 1 KASIHAN 2. Mempersiapkan perpisahan sekolah	1. Membantu merekap data siswa 2. Adanya acara penarikan	-	-

Yogyakarta , 14 September 2015

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs.Suwarno.
NIP. 19510709 198003 1 002

Triyani Pancawati
NIP. 19770527 200604 2 014

Vivi Kusumadewi
NIM. 12804244021



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KASIHAN BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bugisan Selatan
GURU PEMBIMBING : Triyani Pancawati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Vivi Kusumadewi
NO. MAHASISWA : 12804244021
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Drs.Suwarno

MINGGU V





